TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS

140 QUESTÕES

P/REVISÃO

ÍNDICE

140 QUESTÕES DE TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS 1-50 2
140 QUESTÕES DE TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS 51-100 20
140 QUESTÕES DE TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS 101-140 37

Tendências Pedagógicas

Questão 1: IMPARH

A educação ética é aquela que nos leva a refletir sobre o próprio ser humano, possibilitando a formação de indivíduos que devem se construir nas relações com o outro. Assim, cabe ao educador observar as suas próprias posturas para se fortalecer como sujeito ético, no contexto da escola ora defendida. Um dos principais comportamentos desse educador é:

a) adotar como método a exposição oral de seus conhecimentos, com a certeza de conseguir moldar seus alunos aos padrões exigidos pela sociedade.
b) compreender-se como o único detentor do conhecimento frente aos seus alunos, por ter formação acadêmica superior.
c) defender o distanciamento entre sua posição e a do educando como necessário na reprodução dos valores sociais vigentes.
d) priorizar a educação dialógica entre os membros dos grupos como uma via de construção do conhecimento.

Questão 2: IMPARH

O desenvolvimento da autonomia no processo de ensino e aprendizagem é essencial para que os alunos se tornem protagonistas do seu projeto de vida e possam, assim, atender as demandas do mundo atual. Em relação à construção da autonomia do aluno, assinale com **V** ou **F** as afirmações que se seguem, conforme sejam **verdadeiras** ou **falsas,** respectivamente.

( ) A autonomia é fundamental para uma formação integral do aluno, possibilitando sua participação na sociedade de forma colaborativa.

( ) A autonomia trata do envolvimento do estudante em atividades que se limitam ao contexto escolar e de sala de aula.

( ) Quando se trata do tema da autonomia dos alunos, é preciso considerar também a questão da participação discente nas tomadas de decisão da escola de um modo geral.

( ) O professor, para desenvolver a autonomia do aluno, não precisa atentar para **seu tempo** nem seu ritmo de aprendizado.

( ) O desenvolvimento da autonomia, desde cedo, para os alunos, ajuda inclusive no **desempenho cognitivo** deles.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

a) V, V, V, V, F.
b) V, F, F, V, V.
c) V, F, V, F, V.
d) F, V, V, F, F.

Questão 3:

Paulo Freire nos fala sobre a responsabilidade ética de professores e professoras no exercício da docência e acrescenta que, além da formação científica, são necessários outros pressupostos para a prática educativa, tais como: a correção ética, o respeito aos outros, a coerência, a capacidade de viver e de aprender com o diferente, dentre outros.

Diz que, tão importante quanto o ensino dos conteúdos, é a postura ética do professor que deve ser coerente com o que pensa, faz, diz e escreve.

O autor nos ensina, ainda, que o educador ético deve assumir suas posições com clareza, sem negar ou esconder sua postura diante dos alunos, sabendo e assumindo que ela pode ser até rejeitada.

O educador deve, também, reconhecer que sua prática:

a) deverá ser apolítica, de modo a não inspirar tendências ideológicas.
b) nunca pode ser neutra, simplesmente porque a neutralidade não existe.
c) será sempre de transformador de padrões estabelecidos.
d) é balizada por instrumentos institucionais de organização pública.
e) não depende de influências externas porque tem autonomia irrestrita.

Questão 4: VUNESP

Segundo Fontana (1996), "no ideário pedagógico que permeia as práticas dominantes nas salas de aula, o processo de elaboração conceitual na escola é analisado de duas maneiras distintas e contrapostas ... que denomina de relação pedagógica tradicional e relação pedagógica não tradicional".

Assinale a alternativa **correta** sobre a relação pedagógica não tradicional.

a) Os conceitos científicos são assumidos como verdadeiros pelo professor e aluno, sendo que no seu processo de assimilação a criança é entendida como sujeito ativo.
b) As palavras e os conceitos são entendidos como neutros e a-históricos e difundem modelos válidos para a ação, sendo que os conceitos devem ser repetidos até a sua compreensão.
c) O aluno, sujeito ativo no processo de elaboração do conhecimento científico, não demanda planejamento do professor e sistematização dos conteúdos para que não lhe seja tolhida a capacidade de pensar.
d) O processo de conceituação científica é transmitido pelo professor, na qualidade de autoridade hierárquica, ao aluno, sem explicar suas transformações, incompletude e caráter provisório.
e) O aluno tem limitações ao se relacionar com os objetos do conhecimento, pois não é capaz de reconhecer e problematizar a relevância dos modos históricos de pensar e sua aplicabilidade no cotidiano.

Questão 5: Unifil - Prof (SA Sudoeste)/Pref SA Sudoeste/2020

Com relação aos pressupostos históricos das tendências pedagógicas no Brasil, distinguiram-se a Pedagogia Progressista e a Pedagogia Liberal de educação. Assinale a alternativa que apresenta apenas

tendências pedagógicas que se inserem na perspectiva da Pedagogia Progressista.

a) Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos.
b) Liberal tradicional, Liberal não-diretiva e Libertária.
c) Tecnicista, Liberal tradicional e Liberal não-diretiva.
d) Sociointeracionismo, Construtivismo e Pedagogia Histórico Crítica.

Questão 6: ITAME

Foi educador e filósofo brasileiro. Também é considerado um dos pensadores mais notáveis na história da pedagogia mundial, influenciou o movimento "pedagogia crítica". E é Patrono da Educação Brasileira. Nos dias atuais recebe críticas do atual governo. O texto faz referência a

a) Paulo Freire
b) Darcy Ribeiro
c) Anísio Teixeira
d) Olavo de Carvalho

Questão 7: NOSSO RUMO

Tendência que visa à defesa da autogestão pedagógica e ao antiautoritarismo. Também conhecida como a pedagogia de Paulo Freire, vincula a educação à luta e organização de classe do oprimido. Paulo Freire não considera o papel informativo, o ato de conhecimento na
relação educativa, mas insiste que o conhecimento não é suficiente se, ao lado e junto deste, não se elabora uma nova teoria do conhecimento e se os oprimidos não podem adquirir uma nova estrutura do conhecimento que lhes permita reelaborar e reordenar seus próprios conhecimentos e apropriar-se de outros. Trata-se da tendência

a) liberal tecnicista.
b) progressista crítico-social dos conteúdos.
c) progressista libertadora.
d) liberal renovada não diretiva.
e) progressista libertária.

Questão 8: NOSSO RUMO

De acordo com Paulo Freire, em "Pedagogia da Autonomia", é correto afirmar que

a) ensinar pode se esgotar no tratamento do objeto ou do conteúdo.
b) ensinar não exige, necessariamente, rigorosidade metódica.
c) há uma ruptura na distância entre a ingenuidade e a criticidade, o saber de pura experiência feito e o que resulta de procedimentos metodicamente rigorosos.
d) pensar certo, do ponto de vista do professor, não implica referências ao senso comum.
e) não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino.

Questão 9: FUNRIO

A essa tendência especificamente há grande valorização da experiência vivida pelo aluno como base do desenvolvimento da aprendizagem, sendo considerada como forma metodológica os exercícios de codificação e decodificação de situações-limite como recuso pedagógico. Trata-se da tendência pedagógica:

a) Libertadora.
b) Não-diretiva.
c) Histórico-crítica.
d) Libertária.
e) Tecnicista.

Questão 10: FUNRIO

A aprendizagem baseada na resolução de problemas está presente em uma tendência pedagógica:

a) Liberal Tecnicista.
b) Liberal Tradicional.
c) Progressista Histórico-Crítica.
d) Progressista Libertadora.
e) Escola Nova.

Quero Saber Mais...

Questão 11: FUNDEP

Paulo Freire foi um educador brasileiro com atuação e reconhecimento internacionais.

De acordo com a obra *Pedagogia da Autonomia*: saberes necessários à prática educativa, são concepções de educação do autor, exceto:

a) A autoridade coerentemente democrática está convicta de que disciplina verdadeira não existe na estagnação, no silêncio dos silenciados, mas no alvoroço dos inquietos, na dúvida que instiga, na esperança que desperta.
b) É impossível neutralidade na educação, pois a qualidade de ser política é inerente à sua natureza. A educação não se torna política por causa da decisão deste ou daquele educador. Ela é política.
c) Ensinar é transferir conhecimento, por isso exige capacidade de arriscar-se ou aventurar-se a fim de "imunizar" o educando contra uma educação inquiridora.
d) Não há docência sem discência; as duas se explicam e seus sujeitos, apesar das diferenças que possuem, não se reduzem à condição de objeto um do outro. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.

Questão 12: FUNDATEC

Assinale a alternativa que estabelece a relação correta entre o pensador e sua prática pedagógica.

a) Mapas Conceituais – Decroly.
b) Unidades Didáticas – Novak.
c) Temas Geradores – Paulo Freire.
d) Centros de Interesse – Pistrak.
e) Complexos Temáticos – Freinet.

Questão 13: FUNDATEC

É caracterizada(o) por um fazer pedagógico diferenciado o qual parte da vontade e interesse dos próprios alunos, propiciando relações mais autônomas, críticas, democráticas e livres.

A qual teoria educacional refere-se essa afirmação?

a) Freinet.
b) A escola Construcionista.
c) A escola Construtivista.
d) O método Montessoriano.
e) Waldorf.

Questão 14: CONTEMAX

"Formar sujeitos autônomos é formar pessoas que tenham ideias próprias, pensem por si mesmas, sejam capazes de escolher entre alternativas, decidam o caminho a ser seguido, implementem ações e tenham

argumentos para defender suas escolhas e ações. Ao exercer sua autonomia, essas pessoas vão se sentir cada vez mais livres das amarras do poder político e econômico."

(ANDRÉ, Marli. Práticas inovadoras na formação de professores. Campinas: Papirus, 2016. P.20.)

A emancipação humana deve ser um objetivo imprescindível da educação para o desenvolvimento de uma educação libertadora. Assinale a opção que apresente práticas pedagógicas que sejam compatíveis com uma educação libertadora:

a) Ordenação lógica de conteúdos para melhor assimilação.
b) Imposição ideológica das posições hegemônicas para melhor transmissão de conhecimento científico.
c) Práticas de memorização de conteúdos e fortalecimento da memória.
d) Desenvolvimento da consciência crítica pela problematização dos conteúdos e relação dialógica com o conhecimento.
e) Escolha do conteúdo programático feita apenas pelo professor e pela direção da instituição escolar.

Questão 15: CONTEMAX

"A tarefa coerente do educador que pensa certo é, exercendo como ser humano a irrecusável prática de inteligir, desafiar o educando com quem se comunica, a quem comunica, a produzir sua compreensão do que vem sendo comunicado. Não há inteligibilidade que não seja comunicação e intercomunicação e que não se funde a dialogicidade. O pensar certo, por isso, é dialógico e não polêmico"

(FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 50. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015. p.39).

Com base no texto acima, é correto afirmar que Paulo Freire se refere:

a) a uma pedagogia que leva em consideração o caráter político da educação, tornando-a acessível às camadas populares dela excluída, tornando-a espaço de discussão visando à transformação da realidade social.
b) a uma pedagogia que tem uma função conservadora, refletora e reprodutora das desigualdades e injustiças sociais.
c) a uma pedagogia bancaria, cujo propósito dos educadores é pensar certo e transmitir conteúdos que sejam úteis para que seus alunos aprendam a pensar certo como o professor.
d) a uma pedagogia que tem como base de sua existência a erudição e o acúmulo de conhecimentos.
e) a uma pedagogia que busca no conflito a manutenção de ideias conservadores de manutenção da ordem e do progresso da nação brasileira..

Questão 16: CONTEMAX

"A educação é dividida pelo autor em duas grandes correntes: a concepção bancária e a concepção problematizadora. Por educação bancária entendese a educação tradicional que reflete uma sociedade opressora e discriminatória no qual os alunos são vistos como recipientes vazios que docilmente devem receber os depósitos ou conteúdos programáticos pré-definidos, sendo os educadores, neste contexto, depositantes de conteúdos. Deste ato de depositar, como depositar valores em um banco financeiro, advém o nome de educação bancária.

Uma visão de educação mais humana é levantada pelo autor em contraposição à educação bancária. Tal visão ou concepção é tida como sendo problematizadora à medida que a mesma é uma constante busca que visa com que os educandos transformem o mundo em que vivem. Para tanto, os mesmos devem compreender a realidade que os cerca através de uma visão crítica da mesma, respeitando-se sua cultura e história de vida. Tal concepção educacional baseia-se na estimulação da criatividade dos educandos e numa relação de simbiose entre educador e educando na medida em que procurar misturar os papéis

dos mesmos, pois crê o autor que ninguém educa ninguém e ninguém se educa a si mesmo, mas os homens educam-se em comunhão, mediatizados pelo mundo".

(OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. A importância da educação de Paulo Freire. In: Revista PUC Minas. Belo Horizonte: Minas Gerais, 2018).

Assinale a alternativa correta sobre a proposta pedagógica de Paulo Freire que é analisada no texto:

a) Pedagogia Bancária.
b) Pedagogia Libertadora.
c) Pedagogia Militar.
d) Pedagogia Neoliberal.
e) Pedagogia Moderno Futurista.

Questão 17: Unifil

No entendimento de Freire (1981), [...] não é possível um compromisso verdadeiro com a realidade e com os homens concretos que nela e com ela estão se desta realidade e destes homens se tem uma consciência ingênua. Não é possível um compromisso autêntico, se àquele que se julga comprometido, a realidade se apresenta como algo dado, estático e imutável. Se este olha e percebe a realidade enclausurada em departamentos estanques. Se não a vê e não a capta como uma totalidade, cujas partes se encontram em permanente interação. A alternativa que não condiz com o pensamento do autor é

a) o verdadeiro compromisso, que é sempre solidário, não pode reduzir-se jamais a gestos de falsa generosidade, nem tampouco ser um ato unilateral.
b) os homens como seres históricos, temporais e, portanto, comprometidos para e com a realidade.
c) a falsa generosidade entre os homens harmoniza os desiguais.
d) os homens devem aceitar o que a sociedade lhes proporciona, pois são contribuições para o aumento de seu patrimônio individual, sem questionamentos.

Questão 18: FGV

Leia o fragmento a seguir.

Um professor constrói suas aulas a partir de temas geradores, que são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos, possibilitando um esforço de compreensão do vivido e tem como objetivo despertar uma nova forma da relação com a experiência vivida.

Assinale a opção que mostra a tendência pedagógica caracterizada acima.

a) Renovada não-diretiva.
b) Libertadora.
c) Tecnicista.
d) Crítico-social dos conteúdos.
e) Liberal tradicional.

Questão 19: IBADE

"A partir dos anos 1960, e durante quase 45 anos, Pierre Bourdieu produziu um conjunto de análises no âmbito da Sociologia da Educação e da Cultura que influenciou decisivamente algumas gerações de intelectuais, obtendo o reconhecimento de pesquisadores, estudantes e ativistas que atuam em várias outras esferas da sociedade.

Bourdieu, em seus escritos, procurou questionar, nas sociedades de classes, temática que persegue muitos intelectuais: a compreensão de como e por que pequenos grupos de indivíduos conseguem se

apoderar dos meios de dominação, permitindo nomear e representar a realidade, construindo categorias, classificações e visões de mundo às quais todos os outros são obrigados a se referir."

(https://revistacult.uol.com.br/home/bourdieu e a educacao/)

Para Bourdieu, no âmbito educacional, o procedimento que se converte num poderoso instrumento de libertação é o da:

a) ideologia cidadã e política.
b) compreensão do mundo.
c) institucionalização do saber.
d) consciência de classes.
e) convicção filosófica.

Questão 20: IBADE

Comportamentos como: perguntar, expor, incentivar, escutar, coordenar, participar de debates, explicar, ilustrar etc. podem ser expressos pelos alunos e professores numa rede de participações em que os indivíduos se consideram, reciprocamente, como interlocutores que constroem o conhecimento pelo diálogo.

A esse tipo de visão da prática pedagógica, dá-se o nome de concepção:

a) não diretiva.
b) tradicional.
c) liberal.
d) interacionista.
e) renovadora.

Questão 21: IBADE

"É no ambiente escolar que os estudantes podem construir suas identidades individuais e de grupo, podem exercitar o direito e o respeito à diferença. A comunidade escolar precisa refletir no sentido de desvelar o currículo oculto que, ao excluir as diversidades de gênero étnico racial e de orientação sexual, entre outras, legitima as desigualdades e as violências decorrentes delas."

http://www.emdialogo.uff.br/content/diversidade e pluralidade no ambiente escolar

A escola, cumprindo sua responsabilidade de formar cidadãos, deve, portanto:

a) criar situações que estimulem os alunos a se apresentarem em público para superar a timidez e a intimidação.
b) oferecer espaços de reflexão que levem ao conhecimento e respeito das diferentes culturas, à pluralidade social e das leis e normas vigentes.
c) formar grupos de trabalho e discussão sobre questões relativas ao cotidiano e às dificuldades psicoafetivas dos alunos.
d) elaborar agenda de visitas guiadas e excursões aos locais de valor histórico e cultural para a cidade em que a escola se situa.
e) promover festividades de folclore brasileiro e regional, envolvendo a comunidade escolar, famílias e moradores locais.

Questão 22: IBADE

No livro "Pedagogia do Oprimido", Paulo Freire desenvolve o conceito de "educação bancária", uma educação rígida, autoritária e antidialógica, na qual o professor tem o papel de transferir o seu saber

para alunos dóceis e passivos, como se eles tivessem a cabeça oca, com gavetas para armazenar cada conteúdo separadamente.

A educação proposta por Paulo Freire é flexível, participativa e dialógica. Professor e alunos, buscam, juntos, "em comunhão", construir conhecimento valorizando o que já sabem.
O educador dá à sua proposta o nome de Educação:

a) independente.
b) redentora.
c) problematizadora.
d) liberal.
e) comunitária.

Questão 23: IBADE

Considerando os princípios do pensamento de Paulo Freire acerca do papel da escola, o ato de educar compreende:

a) modificar a própria cultura, assimilando saberes escolares.
b) superar as dificuldades a partir de tarefas que compreendam treino.
c) refletir sobre a própria prática, para, assim, significar o aprender.
d) analisar situações-problema planejadas para o ambiente escolar.
e) transmitir o conhecimento erudito e universalmente reconhecido.

Questão 24: IDECAN

"Os conteúdos são trabalhados através de temas geradores, utiliza grupos de discussão como método de trabalho, a relação entre professor x Aluno é de igual para igual, horizontalmente, a aprendizagem se dá através de resoluções de situações - problemas." Essas características estão relacionadas à tendência

a) Progressista "crítico social dos conteúdos ou "histórico-crítica".
b) Progressista Libertadora.
c) Progressista Libertária.
d) Liberal Renovadora não diretiva (Escola Nova).
e) Liberal Renovada.

Questão 25: SELECON

Segundo Aranha (2007), um dos grandes pedagogos brasileiros foi Paulo Freire, para quem a educação autêntica supera a relação vertical entre educador e educando e instaura a:

a) educação bancária
b) fala exclusiva do professor
c) relação dialógica
d) prática tecnicista

Questão 26: CEBRASPE (CESPE)

Os professores de matemática, de história e de língua portuguesa de determinada escola concederam uma entrevista sobre suas práticas pedagógicas.

O professor de matemática disse acreditar que "o papel da escola é preparar intelectual e moralmente o aluno para assumir uma posição social, por isso os conteúdos de ensino não precisam ter uma relação com a experiência vivida".

O professor de história afirmou ter a concepção de que "a sociedade é um todo orgânico e funcional, e a escola funciona como modeladora do comportamento humano".

O professor de língua portuguesa declarou acreditar que "a difusão dos conteúdos é tarefa primordial da escola, mas esses conteúdos não podem estar dissociados da realidade dos estudantes.

O saber escolar pode transformar a sociedade".

A partir dessa situação hipotética, julgue o item a seguir.

O professor de matemática é adepto da tendência pedagógica libertadora.

- ○ Certo
- ○ Errado

Questão 27: CEBRASPE (CESPE)

Depois de perceber o grande interesse de uma turma de 1.º ano do ensino fundamental nas atividades com a massa de modelar, um professor propôs em sala de aula a confecção de massa de modelar caseira. Inicialmente, os estudantes foram levados a registrar, com a ajuda do professor, as respostas para as seguintes perguntas: "O que já sabemos sobre a massa de modelar?"; "Como podemos utilizá-la no dia a dia?"; "Como podemos descobrir o modo de preparar a massa de modelar?". Para esta última pergunta, a resposta mais rápida que surgiu foi "Podemos pesquisar na Internet". Tendo em vista essa resposta, o professor disponibilizou *tablets* para os estudantes, que, em grupos, deveriam registrar em um texto o passo a passo para a confecção da massa de modelar. Em momento posterior, a turma elaborou coletivamente um texto informativo sobre a massa de modelar e o modo de preparo dela. O texto produzido foi utilizado pelo professor para trabalhar questões gramaticais e conteúdos de matemática.

Considerando essa situação hipotética, julgue o item subsequente.

A atividade em apreço mostra a relação dos saberes em situações didáticas contextualizadas, metodologia defendida na atualidade tanto por teóricos da educação quanto em publicações do Ministério da Educação.

- ○ Certo
- ○ Errado

Questão 28: CEBRASPE (CESPE)

A sala de aula é o lugar em que há uma reunião de seres pensantes que compartilham ideias, trocam experiências, contam histórias, enfrentam desafios, rompem com o velho, buscam o novo, enfim... há pessoas que trazem e carregam consigo saberes cotidianos que foram internalizados durante sua trajetória de vida, saberes esses que precisam ser rompidos para dar lugar a novos saberes. O aluno precisa se apropriar das informações que circulam nos meios sociais e culturais para transformá-las em conhecimento. Não podemos perder de vista que essas informações devem fazer sentido para a vida desse sujeito, para que ele possa ser articulado com suas ações, seus objetivos e seus sonhos e outras aspirações que tenha.

Teresa Cristina S. Cerqueira. ***O professor em sala de aula:*** *reflexão sobre os estilos de aprendizagem e a escuta sensível. In:* ***Psicologia.*** *São Paulo, v. 7, n.º 1, p. 29-38, jun./2006 (com adaptações).*

Considerando o fragmento de texto precedente, julgue o item, a respeito dos modos de aprender em contextos educacionais e da organização do processo didático.

A utilização das metodologias de ensino e aprendizagem problematizadora, colaborativa e argumentativa favorece que os estudantes se apropriem das informações que circulam nos meios sociais e culturais e as transformem em conhecimentos que façam sentido em suas vidas.

Certo
Errado

Questão 29: CEBRASPE (CESPE)

Eliane, Josefa e Cláudia são professoras das séries iniciais do ensino fundamental de uma escola onde foi recém-matriculado Leonardo, aluno que apresenta dificuldades de aprendizagem escolar, não interage com os colegas e pouco participa das atividades propostas pelas professoras, por ainda não se ter adaptado ao novo espaço educacional. O diálogo a seguir é parte de uma conversa entre as professoras sobre o aluno Leonardo.

Eliane: Leonardo não tem o mesmo perfil de nossos alunos; chegou aqui sem nenhuma base e não sei se vai se adaptar. Já dei vários exercícios para ele repetir a mesma coisa, e não fixa nada. Parece que não entra nada na cabeça daquele menino. Ali é um caso sério!

Josefa: Não sei... talvez seja só questão de adaptação. Eu posso atendê-lo em um grupo menor em outro turno, para ver se descubro como me aproximar e com qual colega ele aprende.

Cláudia: Josefa, ali é caso perdido mesmo. Os irmãos também não sabem nada. A mãe e o pai são esquisitos, coisa de família. Ainda chegou no meio do ano. Por mim, reprova, e no ano seguinte a gente tenta começar do zero. Leonardo não sabe nada. Quem nasce assim permanece assim. Não sei como chegou até o segundo ano.

Eliane: Concordo com a Cláudia; filho de peixe é peixinho.

Josefa: Colegas, não me desanimem! Vamos tentar mais algumas estratégias. A irmã dele já melhorou bastante.

Considerando essa situação hipotética, julgue o item a seguir.

O discurso da professora Josefa, no tocante à possibilidade de o aluno aprender com outro colega, está embasado na teoria sociointeracionista.

○ Certo
○ Errado

Questão 30: CEBRASPE (CESPE)

Eliane, Josefa e Cláudia são professoras das séries iniciais do ensino fundamental de uma escola onde foi recém-matriculado Leonardo, aluno que apresenta dificuldades de aprendizagem escolar, não interage com os colegas e pouco participa das atividades propostas pelas professoras, por ainda não se ter adaptado ao novo espaço educacional. O diálogo a seguir é parte de uma conversa entre as professoras sobre o aluno Leonardo.

Eliane: Leonardo não tem o mesmo perfil de nossos alunos; chegou aqui sem nenhuma base e não sei

se vai se adaptar. Já dei vários exercícios para ele repetir a mesma coisa, e não fixa nada. Parece que não entra nada na cabeça daquele menino. Ali é um caso sério!

Josefa: Não sei... talvez seja só questão de adaptação. Eu posso atendê-lo em um grupo menor em outro turno, para ver se descubro como me aproximar e com qual colega ele aprende.

Cláudia: Josefa, ali é caso perdido mesmo. Os irmãos também não sabem nada. A mãe e o pai são esquisitos, coisa de família. Ainda chegou no meio do ano. Por mim, reprova, e no ano seguinte a gente tenta começar do zero. Leonardo não sabe nada. Quem nasce assim permanece assim. Não sei como chegou até o segundo ano.

Eliane: Concordo com a Cláudia; filho de peixe é peixinho.

Josefa: Colegas, não me desanimem! Vamos tentar mais algumas estratégias. A irmã dele já melhorou bastante.

Considerando essa situação hipotética, julgue o item a seguir.

No discurso da professora Cláudia, a afirmação "Leonardo não sabe nada. Quem nasce assim permanece assim" é condizente com os pressupostos da teoria sociointeracionista.

- ○ Certo
- ○ Errado

Questão 31: GUALIMP

De acordo com Paulo Freire, se há uma prática exemplar como negação da experiência formadora é a que dificulta ou inibe, no educando, sua:

a) Prática dialógica.
b) Episteme.
c) Aproximação conceitual.
d) Curiosidade.

Questão 32: FCM - CEFETMINAS

Sobre o projeto como uma modalidade de organização do trabalho pedagógico, é **correto** afirmar que

a) menospreza a necessidade de uma forma compartilhada com o estudante, pois a autonomia pessoal deve se voltar para os seus estudos e não influencia a prática.
b) prevê um produto final cujo planejamento tem objetivos claros, dimensionamento do tempo, divisão de tarefas e, por fim, avaliação final do que se pretendia.
c) usa de forma isolada as quatro atividades linguísticas básicas – falar, ouvir, escrever, ler – a partir de muitos e variados gêneros textuais nas várias áreas do conhecimento.
d) apresenta uma situação didática que pode/deve ser mais significativa para o professor que organiza todos o processo de ensino, visando a aprendizagem dos estudantes.

Questão 33: IMPARH

Na execução de uma dinâmica curricular em que se trabalha com Projetos, é **INCORRETO** ter como elemento norteador que:

a) a escolha dos projetos deve considerar os objetivos que a turma deve alcançar e o conhecimento a ser construído.
b) o ensino baseado na execução de projetos incentiva uma visão interdisciplinar do conhecimento e favorece o desenvolvimento da autonomia do aluno.
c) a participação do aluno deve ser ativa, porquanto se trata de uma metodologia voltada para a construção do conhecimento e não para a transferência desse conhecimento.
d) no desenvolvimento dos Projetos, a recepção, o engajamento e o resultado que cada turma obtém são sempre os mesmos, demonstrando o sucesso da ação efetivada.

Questão 34: IBADE

A Aprendizagem Baseada em Projetos é uma proposta pedagógica que defende a ideia de que a aprendizagem significativa deve ser baseada na solução de problemas.

A ABP funciona de uma forma bastante diferente da metodologia tradicional. Ela elimina as barreiras entre as diversas disciplinas curriculares e utiliza as contribuições das diversas áreas do conhecimento para propor e solucionar problemas.

Em termos de procedimentos, esta metodologia também traz diferenças em relação à pedagogia tradicional. O início do processo ocorre com o aluno:

a) escolhendo o que ele quer pesquisar e montando o seu próprio grupo de trabalho.
b) analisando um conteúdo de sua preferência e relatando suas conclusões.
c) vivenciando uma atividade prática e fazendo anotações pertinentes à atividade.
d) pesquisando individualmente um tema determinado pelo professor, fora da aula.
e) entrevistando pessoas que possam contribuir com o seu projeto.

Questão 35: VUNESP

Os projetos permitem criar um modo próprio para abordar ou construir uma questão para respondê-la. Para Barbosa e Horn (2008), a proposta de trabalho com projetos possibilita, dentre outros,

a) momentos de cooperação e de liberdade; alcance da independência; transmissão de conteúdos aos mais novos.
b) percursos previsíveis e criativos; reflexão individualizada; construção de conhecimentos mais sofisticados.
c) momentos de autonomia e de dependência do grupo; de individualidade e sociabilidade; de interesse e de esforço.
d) flexibilidade de relações; espaços colaborativos para inatividade; atualização e informação constantes.
e) momentos de jogo e de trabalho; troca de informações contínuas por meio da tecnologia; obtenção de certezas.

Questão 36: VUNESP

Segundo Deprá (2017), Pedagogia de Projetos é uma metodologia de trabalho educacional que tem por objetivo

a) sistematizar a transmissão de conhecimentos entre educandos e educadores, de forma compartilhada, disciplinada e autônoma.
b) elaborar um plano de atividades para as crianças direcionando a construção de seu saber operatório que age em constante interação com os meios ao seu redor.
c) desenvolver os saberes dos alunos a partir de objetivos indefinidos que possibilitarão o alcance da diversidade e a liberdade na aprendizagem.
d) organizar a construção dos conhecimentos em torno de metas previamente definidas, de forma coletiva, entre alunos e professores.

e) planejar situações de aprendizagem criando redes de conhecimentos entre alunos e professores de forma a privilegiar os temas e suas origens.

Questão 37: VUNESP

Vários professores de uma creche iniciaram um trabalho voltado para a Pedagogia de Projetos. Para tanto, utilizaram como referência a obra de Deprá (2017). Tendo em vista o proposto pela autora, o professor que está desenvolvendo **corretamente** a etapa da "intenção" é

a) Luís, que planeja as atividades principais, as estratégias, a coleta do material de pesquisa, a definição do tempo de duração do projeto, e como será o fechamento do estudo do mesmo, além de elaborar com os alunos a diagnose do projeto.
b) Samira, que organiza e estabelece seus objetivos pensando nas necessidades de seus alunos, para posteriormente se instrumentalizar e problematizar o assunto, direcionando a curiosidade dos alunos para a montagem do projeto.
c) Sandra, que pesquisa sobre o tema, objetivando encontrar respostas aos questionamentos anteriores (como descobrir). Tais atividades prestam-se a valorizar o esforço infantil, contribuindo para a formação do autoconceito positivo.
d) Hélio, que realiza as atividades planejadas, sempre com a participação ativa dos alunos, pois eles são sujeitos da produção do saber e, afinal, ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para sua construção.
e) Eduardo, que avalia os trabalhos que foram programados e desenvolvidos, dando sempre oportunidade ao aluno de verbalizar seus sentimentos, desse modo, ao retomar o processo, a turma constrói saberes e competências.

Questão 38: VUNESP

Segundo Moura, o trabalho com projetos "... envolve um processo de construção, participação, cooperação, noções de valor humano, solidariedade, respeito mútuo, tolerância e formação da cidadania tão necessários à sociedade emergente."

Assinale a alternativa **correta**, de acordo com a autora, sobre as possibilidades de transformação por meio do trabalho com Pedagogia por Projeto.

a) O resgate do educando para o processo de ensino -aprendizagem por meio de processo significativo.
b) O desenvolvimento do raciocínio lógico inato e do raciocínio linguístico apreendido.
c) A condução, pelo professor, do processo de aprendizagem na sala de aula.
d) O desenvolvimento de atitudes favoráveis a uma vida autocentrada e responsável.
e) A realização do ensino baseado na compreensão, verificação e disciplinaridade.

Questão 39: VUNESP

Sobre a proposta de trabalho por projetos (pedagogia por projetos), com base em Moura, assinale a alternativa **correta**.

a) Fundamenta-se numa concepção do educando como sujeito de direitos e ativo no processo de construção de conhecimentos.
b) Assegura a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos e sociais, quando o aluno não apresenta necessidades educacionais especiais.
c) Desenvolve-se a autonomia, a responsabilidade, a solidariedade e o respeito ao bem comum, na medida em que as particularidades pessoais são eliminadas.
d) Orienta-se por princípios dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à democracia, minimizando as questões estéticas e culturais da sensibilidade.
e) Insere-se de forma efetiva e prática na sociedade o educando, orientado por princípios éticos do bem-estar pessoal acima do bem comum.

Questão 40: VUNESP

O trabalho por projetos contribui de forma significativa para a educação nesse mundo atual, indo ao encontro das exigências da sociedade moderna, pois o trabalho por projetos envolve um processo de construção, participação, cooperação, noções de valor humano, solidariedade, respeito mútuo, tolerância e formação da cidadania tão necessários à sociedade emergente. Conforme Moura, trabalhar com projetos possibilita, entre outras experiências,

a) a realização do ensino baseado na compreensão das aulas expositivas do professor em seu trabalho de aprofundamento de sua disciplina.
b) o resgate do educando para o processo de ensino-aprendizagem (conhecimento) por meio de um processo significativo.
c) a condução, pelo educador, do processo de aprendizagem, como um guia que conduz os alunos ao conhecimento.
d) o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para aprovação em exames e ingresso em um curso superior.
e) a construção de uma docência de boa qualidade, bem como a recuperação da autoridade docente e do respeito devido ao educador.

Questão 41: VUNESP

Trabalhar por meio de projetos auxilia na formação integral dos indivíduos, já que cria diversas oportunidades de aprendizagem conceitual, atitudinal, procedimental para os estudantes. Ao discorrer sobre o tema, Daniela Moura, em *Pedagogia de Projetos: Contribuições para Uma Educação Transformadora*, afirma que o trabalho por meio de projetos

a) delimita as áreas e os conteúdos curriculares tradicionalmente trabalhados pela escola.
b) possibilita às crianças e aos jovens terem contato com o conhecimento com algo pronto e acabado.
c) é um método que trabalha com objetivos e conteúdos pré-fixados, apresentando uma sequência regular, prevista e segura.
d) é uma metodologia diferente, utilizada para suscitar a compreensão dos alunos sobre os conhecimentos que circulam fora da escola e de ajudá-los a construir sua própria identidade.
e) requer abertura para o desconhecido, para o não-determinado e flexibilidade para reformular as metas e os percursos.

Questão 42: FUNDATEC

A aprendizagem baseada em projetos é uma das maneiras mais eficazes de envolver os alunos na construção do processo da aprendizagem porque, conforme Bender (2014):

I. Aumenta a motivação para aprender.

II. Esse tipo de aprendizagem força os alunos a trabalharem em equipes cooperativas.

I**II**. Disponibiliza ao professor a oportunidade para selecionar e escolher o tema do projeto, entre os sugeridos pelos alunos.

Quais estão corretas?

a) Apenas **I**.
b) Apenas **I** e **II**.
c) Apenas **I** e III.
d) Apenas **II** e **III**.
e) **I**, **II** e **III**.

Questão 43: FUNDATEC

A pedagogia de projetos tem como seu principal representante o filósofo americano e educador John Dewey, que definiu alguns princípios básicos para a elaboração de projetos na escola. Assinale a alternativa que apresenta um dos seus princípios.

a) O programa escolar precisa estar organizado por meio de uma lista de conteúdos obrigatórios, previamente definidos, que precisam ser trabalhados e desenvolvidos na sua totalidade ao longo do ano letivo.

b) A escola deve oportunizar experiências de aprendizagem que fortaleçam o comportamento solidário e democrático, propiciando a eficácia social.

c) Controle dos temas e tempos para a realização do projeto, dando maior poder ao docente na organização e na proposição das atividades.

d) O tema a ser desenvolvido é previamente escolhido pelo professor, de acordo com o que ele observou e constatou sobre os alunos.

e) A avaliação acontece priorizando a memorização e repetição, tendo como foco central os conteúdos.

Questão 44: FUNDATEC

Associe a Coluna 1 à Coluna 2, identificando cada tópico de um Projeto de Trabalho elaborado e desenvolvido por professores do Ensino Fundamental que trabalham o tema inclusão, relacionado-o às suas respectivas etapas.

Coluna 1

1. Objetivo geral.

2. Objetivo específico.

3. Conteúdo.

4. Metodologia.

5. Recursos.

6. Avaliação.

Coluna 2

( ) Concepção de cultura e diversidade.

( ) Levantar dados a respeito da formação étnica e os costumes da comunidade.

( ) Livros, jogos colaborativos, mapas, filmes.

( ) Compreender a diversidade racial e cultural da comunidade para que haja valorização e respeito às diferenças.

( ) Leitura e discussão sobre diversidade: "Nós somos iguais ou diferentes?", "Em que somos iguais?", "Em que somos diferentes?".

( ) No portfólio, será detalhado o nível de desenvolvimento do aluno e o apoio pedagógico docente para o alcance dos objetivos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

a) 6 – 1 – 4 – 5 – 3 – 2.
b) 5 – 4 – 2 – 6 – 1 – 3.
c) 4 – 3 – 1 – 2 – 6 – 5.
d) 3 – 2 – 5 – 1 – 4 – 6.
e) 2 – 6 – 3 – 4 – 5 – 1.

Questão 45: FUNDATEC

Trabalhar com projetos requer:

a) A necessidade de incluir o contexto sócio-histórico, não apenas o ambiente imediato, assim como o conhecimento das características dos grupos de alunos envolvidos.
b) Permanecer com a centralidade da ação pedagógica em um currículo fixo e normatizado para viabilizar a aprendizagem do aluno.
c) Manter a tradicional lista interminável de conteúdos obrigatórios uniformemente organizados.
d) Prever o período de duração do projeto antes mesmo de sua execução para manter o controle sobre o tempo.
e) Organizar o ensino em unidades de ensino.

Questão 46: FUNDATEC

Um trabalho docente que está amparado na metodologia de projetos de aprendizagem serve para:

a) Estimular a individualidade do aluno.
b) Desenvolver o espírito colaborativo, investigativo e a tomada de decisão na busca das respostas.
c) Desenvolver um trabalho fundamentado em conteúdos já previstos no plano do professor, mas que não tenham caráter de ludicidade.
d) Mostrar que o tema do projeto deve ser comprovadamente relevante para o professor, que deve explicitar para os alunos essa importância.
e) Incitar uma atitude investigadora do professor para que o mesmo saiba repassar, de forma correta, os conteúdos para as crianças.

Questão 47: VUNESP

O trabalho por projetos envolve um processo de construção, participação, cooperação, noções de valor humano, solidariedade, respeito mútuo, tolerância e formação da cidadania tão necessários à sociedade emergente. Segundo Moura (*Pedagogia de Projetos*), trabalhar com projetos possibilita

a) a condução, pelos docentes, do processo de aprendizagem, direcionando as atividades dos alunos.
b) o resgate do educando para o processo de ensino-aprendizagem (conhecimento) através de um processo significativo.
c) a realização do ensino baseado na segmentação do conhecimento em diferentes disciplinas, possibilitando o aprofundamento dos assuntos.
d) o desenvolvimento da capacidade de memorização e reprodução de conteúdos repassados pelos docentes.
e) a recuperação do método expositivo como forma privilegiada de transmissão de informações em sala de aula.

Questão 48: FUNDATEC

De acordo com Vasconcellos, a finalidade de um projeto é criar e organizar o trabalho. Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação a como ele deve ser.

a) Objetivo.

b) Verdadeiro.
c) Subjetivo.
d) Crítico.
e) Comprometido.

Questão 49: VUNESP

Trata-se daquele trabalho em que a escolha do objeto de estudo irá partir da realidade em que o grupo de bebês e crianças pequenas está inserido, aquilo que irá despertar a curiosidade, a vontade de investigar, de conhecer mais profundamente, de olhar, de sentir, de experimentar o entorno. Implica também, na flexibilidade dos profissionais que estão à frente de cada turma. Esse trabalho possibilita a integração entre as turmas da Unidade Educacional e a comunidade, uma vez que as vivências envolvem o cotidiano da Educação Infantil e transbordam os espaços das instituições educativas.

O texto diz respeito a uma das possibilidades da efetivação das *Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil* nas unidades de educação infantil no município de Campinas, referindo-se ao trabalho com

a) centros de interesse.
b) temas transversais.
c) cantos (cantinhos de atividades diversificadas).
d) temas geradores.
e) projetos.

Questão 50: VUNESP

No trabalho a partir da pedagogia de projetos, o ensino-aprendizagem se realiza mediante um percurso que nunca é fixo, ordenado, pois o ato de projetar requer abertura para o desconhecido, para o não determinado, e flexibilidade para reformular as metas e os percursos à medida que as ações projetadas evidenciam novos problemas e dúvidas. O trabalho por projetos pode ser dividido em etapas, sendo que o momento em que se estimula a circulação das ideias e a atuação do educando como sujeito ativo e transformador do seu espaço de vivência e convivência ligada à escola é denominado

a) iniciação.
b) aplicação.
c) avaliação.
d) problematização.
e) desenvolvimento.

Gabarito

1) D
2) C
3) B
4) A
5) A
6) A
7) C
8) E
9) A
10) D
11) C
12) C
13) A
14) D
15) A
16) B
17) D
18) B
19) B
20) D
21) B
22) C
23) C
24) B
25) C
26) Errado
27) Certo
28) Certo
29) Certo
30) Errado
31) D
32) B
33) D
34) D
35) C
36) D
37) B
38) A
39) A
40) B
41) E
42) B
43) B
44) D
45) A
46) B
47) B
48) C
49) E
50) B

Quero Saber Mais...

Questão 51: IBADE

A função do projeto é favorecer a criação de estratégias de organização dos conhecimentos escolares em relação ao tratamento da informação e à relação entre os diferentes conteúdos em torno de problemas ou hipóteses que facilitem aos alunos a construção de seus conhecimentos e a transformação da informação procedente dos diferentes saberes disciplinares em conhecimento próprio.

(In: HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A *Organização do Currículo por Projetos de Trabalho*. Porto Alegre: Artes Médicas.)

Uma proposta curricular organizada a partir de projetos pedagógicos pressupõe que:

a) cada evento do ano letivo seria planejado para organizar práticas pedagógicas de acordo com as comemorações relativas ao folclore de cada região.
b) se verifiquem e ordenem os componentes curriculares adequados para aliar teoria e prática, em cada trabalho desenvolvido.
c) como o estudante é o sujeito do processo de aprendizagem, suas hipóteses e seus experimentos devem ser considerados no desenvolvimento do trabalho.
d) a etapa mais importante da pedagogia de projetos é a de levantamento de conteúdos a serem verificados ao final de cada unidade desenvolvida.
e) as estratégias planejadas devem ser rigorosamente seguidas pelo professor, cumprindo-se cada uma das etapas, para garantir o alcance dos objetivos previamente definidos.

Questão 52: IBADE

Uma turma de estudantes de 5º ano do Ensino Fundamental se envolveu no estudo da distribuição de água para a população, sobretudo diante dos problemas de abastecimento que o bairro onde fica a escola enfrentava.

O projeto começou com o registro das seguintes questões:

- A água que sai da torneira é boa para beber?

- E possível que água suja se torne limpa?

- Existem casas que não recebem ou não têm água para beber?

Os estudantes, em debate mediado pelo professor, conversam sobre as respostas. Em seguida, buscam dados sobre a realidade que vivenciam por meio de:

- entrevistas com as famílias, com o zelador responsável pela manutenção da escola;

- pesquisas orientadas pela internet, na sala de informática;

- leitura de notícias e de reportagens recentes sobre o assunto.

Nessa perspectiva, o professor propõe novas atividades:

- construção de maquete de um sistema de distribuição de água por residências e outros estabelecimentos;

- experiência de decantação e de filtração de água;

- visita orientada à estação de tratamento de água da cidade.

O tema, então, é ampliado. A turma estuda a relação entre preservação ambiental e conservação da água potável da população da periferia, que não tem acesso à rede de abastecimento de água e nem de tratamento de esgoto. Realizam, mais uma vez, pesquisas e investigações em textos e materiais diversos pela internet. Distribuídos em grupos, refletem sobre possíveis ações do poder público e da sociedade diante da questão. Registram suas conclusões e expõem resultados da pesquisa e sugestões no mural da escola.

Considerando as etapas desse trabalho, infere-se que:

a) as perguntas iniciais respondidas pelos alunos na forma de um debate não permitem ao professor fazer o levantamento do conhecimento prévio dos alunos.
b) a contextualização dos temas ocorre durante as atividades, na inserção de aspectos do cotidiano dos alunos e da população.
c) a pesquisa fundamentada em conhecimento científico corrige o conhecimento que os alunos trazem de suas experiências, em relação ao meio ambiente.
d) os estudantes chegarão à conclusão de que desmatamento próximo aos mananciais de água e outras iniciativas de preservação são de responsabilidade exclusiva do Estado.
e) não houve prudência do professor ao desenvolver o trabalho, na medida em que o projeto se alongou por muito mais tempo que o previsto.

Questão 53: SELECON

Segundo Oliveira (2006), o trabalho com a metodologia de projetos é baseado na problematização e o aluno:

a) acumula saberes para obter uma boa avaliação nas provas e não transfere o que aprendeu para a vida
b) depende da ação formadora e modeladora que o professor exerce autoritariamente a partir do exterior
c) é aquele que ignora o saber enquanto que o professor é o transmissor dos saberes exatos e necessários
d) investiga, registra dados, formula hipóteses e toma decisões, tornando-se sujeito de seu próprio conhecimento

Questão 54: IBFC

O trabalho pedagógico, por meio de projetos, visa à ressignificação do espaço escolar, transformando em um espaço vivo de interações, aberto ao real e às suas múltiplas dimensões, trazendo uma nova perspectiva para entendermos o processo de ensino- aprendizagem. Sobre esse assunto, assinale a alternativa **incorreta.**

a) Com o trabalho com projeto, aprender deixa de ser um simples ato de memorização e ensinar não significa mais repassar conteúdos prontos
b) Com o trabalho com projeto, todo conhecimento é construído sob estreita relação com o contexto em que é utilizado e, por isso mesmo, impossível separar os aspectos cognitivos, emocionais e sociais presentes nesse processo

c) Com o trabalho com projeto, a formação dos alunos pode ser pensada como uma atividade intelectual, onde o conhecer e o intervir no real se encontram dissociados da neutralidade dos conteúdos

d) Com trabalho com projeto, o aluno aprende participando, vivenciando sentimentos, tomando atitudes diante dos fatos, escolhendo procedimentos para atingir determinados objetivos

Questão 55: CEBRASPE (CESPE)

Em uma escola de anos iniciais do ensino fundamental, os professores organizaram uma feira de ciências. Durante os preparativos, dois alunos solicitaram a um professor que incluísse na feira um estande sobre o cacau, seu cultivo e benefícios, por ser este um fruto típico da região. Para convencer o professor a atender o pedido, esses alunos apresentaram uma pesquisa semiestruturada sobre o assunto.

Considerando essa situação hipotética, julgue o item seguinte.

De acordo com a BNCC, esse tipo de intervenção dos discentes deve ser estimulado, pois agrega a cultura da região e estimula o pensamento crítico e a ampla participação dos discentes.

○ Certo
○ Errado

Questão 56: CEBRASPE (CESPE)

Em uma escola de anos iniciais do ensino fundamental, os professores organizaram uma feira de ciências. Durante os preparativos, dois alunos solicitaram a um professor que incluísse na feira um estande sobre o cacau, seu cultivo e benefícios, por ser este um fruto típico da região. Para convencer o professor a atender o pedido, esses alunos apresentaram uma pesquisa semiestruturada sobre o assunto.

Considerando essa situação hipotética, julgue o item seguinte.

Segundo a BNCC, os alunos devem limitar-se a participar das atividades já propostas e aprovadas pelo conselho de professores, sem questionar.

○ Certo
○ Errado

Questão 57: EDUCA PB

Os projetos devem visar à resolução de algum problema ou algum empreendimento que esteja em harmonia com os interesses dos alunos, e relacionados às suas próprias experiências.

NÃO é característica de um trabalho educativo realizado por projetos:

a) Intencionalidade.
b) Flexibilidade.
c) Originalidade.
d) Regra.
e) Autonomia.

Questão 58: EDUCA PB

Analise os itens a respeito da Pedagogia de Projetos e assinale a alternativa INCORRETA:

a) A Pedagogia de Projetos pode ser definida como um método no qual a classe se ocupa em atividades proveitosas e com propósitos definidos. Em outras palavras, é o ensino através da experiência.

b) No trabalho com Projetos o professor assume o protagonismo da experiência, encaminhando os alunos para realizar as atividades planejadas, a partir daí, o aluno elabora seus conceitos a respeito do assunto trabalhado.

c) A Pedagogia de Projetos visa à ressignificação desse espaço escolar, transformando-o em um espaço vivo de interações, aberto ao real e às suas múltiplas dimensões.

d) O trabalho com Projetos traz uma nova perspectiva para entendermos o processo de ensino/aprendizagem. Aprender deixa de ser um simples ato de memorização e ensinar não significa mais repassar conteúdos prontos

e) No trabalho com Projetos, todo conhecimento é construído em estreita relação com o contexto em que é utilizado, sendo, por isso mesmo, impossível separar os aspectos cognitivos, emocionais e sociais presentes nesse processo.

Questão 59: FAUEL

Umas das principais características de um trabalho educativo realizado por projetos são?

a) Acomodidade.
b) Leitura.
c) Intencionalidade.
d) Espontaneidade.

Questão 60: FUNDATEC

Segundo Oliveira-Formosinho, sobre a organização do conhecimento, como é o nome da pedagogia que apresenta caráter abstrato do currículo e do ensino e cujo currículo e ensino são direcionados a um estudante abstrato, de capacidade média, motivação média, meio cultural familiar médio, etc?

a) Pedagogia participativa.
b) Pedagogia Teacch.
c) Pedagogia transmissiva.
d) Pedagogia bilíngue.
e) Pedagogia das inteligências múltiplas.

Questão 61: VUNESP

Para Libâneo (1985), *os enfoques sobre o papel da didática na atividade escolar variam de acordo com as tendências pedagógicas. Uma dessas tendências refere-se à didática assentada na transmissão cultural, concebendo o aluno como um ser receptivo/passivo, atribuindo um caráter dogmático aos conteúdos e métodos da educação*.

Assinale a alternativa **correta** da tendência pedagógica descrita.

a) Escolanovista.
b) Tradicional.
c) Sociopolítico.
d) Renovado-tecnicista.
e) Técnico-crítico.

Questão 62: VUNESP

Para o professor em formação e/ou para o que já se encontra atuando, o conhecimento das tendências pedagógicas que influenciaram as práticas educativas e buscaram atender às expectativas da sociedade ajuda a construir conscientemente a própria trajetória político-pedagógica desse docente. Nesse sentido,

conforme Queiroz e Moita (2007), é importante saber que, na Tendência Pedagógica Liberal Tradicional, a aprendizagem

a) é receptiva e mecânica, sem considerar as características próprias de cada idade.
b) está baseada na resolução de situações-problema propostas pelo professor.
c) é baseada na motivação e na estimulação de problemas concretos da vida social.
d) está baseada no desempenho dos alunos e ocorre de maneira informal.
e) fundamenta-se na capacidade de o aluno modificar suas percepções da realidade.

Questão 63: NOSSO RUMO

Conforme esta abordagem, segundo Mizukami:

"A ênfase é dada às situações de sala de aula, onde os alunos são 'instruídos' e 'ensinados' pelo professor. Comumente, pois, subordina-se a educação à instrução, considerando a aprendizagem do aluno como um fim em si mesmo: os conteúdos e as Informações têm de ser adquiridos, os modelos imitados.

Para este tipo de abordagem, a existência de um modelo pedagógico é de suma Importância para a criança e para sua educação. Em sua ausência, a criança permanecerá num mundo que 'não foi ilustrado pelas obras dos mestres' e que não 'ultrapassará sua atitude primitiva'. Acredita-se implicitamente nas virtudes formativas das disciplinas do currículo. Acredita-se, ainda, que é falsa toda a crença em uma continuidade simples entre a experiência imediata e o conhecimento e é precisamente porque há esse salto a se efetuar que a intervenção do professor é necessária."

Trata-se da abordagem

a) comportamentalista.
b) tradicional.
c) cognitivista.
d) humanista.
e) sociocultural.

Questão 64: FUNDATEC

Na Pedagogia Tradicional, a atividade de ensinar é:

a) Centrada no professor, que expõe e interpreta a matéria.
b) Dialógica, construída em grupos ativos.
c) Centrada no aluno, ativo e investigador.
d) Realizada através da pesquisa coletiva.
e) Global, na qual o aluno é colocado em situações criativas e diversificadas.

Questão 65: FUNDATEC

São características da Pedagogia Tradicional, **EXCETO**:

a) Preponderância de agentes externos na formação do aluno.

b) Primado do objeto do conhecimento.

c) Valorização da criança como sujeito da aprendizagem.

d) Transmissão do saber acumulado pela humanidade.

e) Saber constituído na tradição.

Questão 66: FUNDATEC

Segundo Libâneo, as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico:

a) Liberais e Democráticas.

b) Críticas e Políticas.

c) Liberais e Progressistas.

d) Tradicionais e Inovadoras.

e) Políticas e Filosóficas.

Questão 67: FUNDATEC

De acordo com Libâneo, na tendência _____, o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente através de associações. Seu objetivo é aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

a) libertária
b) tradicional
c) liberadora
d) tecnicista
e) renovadora progressiva

Questão 68: CONTEMAX

Analise o trecho abaixo e assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna.

Na Tendência_____ o aluno é um recebedor do conteúdo, cabendo-lhe a obrigação de memoriza-lo. O professor tende a encaixar os alunos num modelo idealizado de homem que nada tem a ver com a vida presente e futura.

a) Liberal Tecnicista
b) Progressista Libertadora
c) Progressista Libertária
d) Liberal Tradicional
e) Liberal Renovada

Questão 69: CONTEMAX

As ideias de gestão cientifica na Teoria de Frederick Winslow Taylor, no século XX, criou um modelo de administração, o qual se denominou
Administração Científica, sobre o sistema de produção em massa, leia atentamente a reflexão abaixo e reflita.

O taylorismo inaugura a separação entre atividade mental e manual, isto é, entre o pensar (trabalho de conceder) e o fazer (trabalho de executar). Isso respondia às necessidades da indústria no momento,

gerando o aumento da produtividade, mas ao custo a partir de então, da perda de habilidades genéricas e da flexibilidade portadas individualmente pelos trabalhadores.

Tomando por base o texto supra citado sobre as ideias de Taylor sobre o sistema de produção em massa idealizado por Taylor no texto supracitado marque a alternativa **CORRETA**:

a) Esse sistema não influenciou as produções posteriores.
b) Henry Ford não acompanhou as ideias de Taylor.
c) Assim como Taylor, Ford consolida o sistema de produção em massa da linha de montagem.
d) O taylorismo- fordismo tinham forma de gerenciar ilimitado.
e) As tomadas de decisões descentralizadas.

Questão 70: FUNDATEC

A respeito da organização dos conteúdos na Pedagogia Tradicional, é **correto** afirmar que:

a) Os interesses dos alunos determinam a estrutura dos conteúdos.
b) O aprender a aprender é exaltado.
c) Os conteúdos são desenvolvidos de forma objetiva e centrados no professor.
d) É valorizada a capacidade de contextualização com a realidade.
e) Os conteúdos são organizados para que os alunos possam se relacionar e trabalhar em equipes.

Questão 71: FUNDATEC

A concepção pedagógica em que a aprendizagem é receptiva e mecânica, sem considerar as características próprias de cada idade, chama-se:

a) Tendência Liberal Renovadora Não Diretiva.
b) Tendência Liberal Tecnicista.
c) Pedagogia Liberal Tradicional.
d) Tendência Liberal Renovadora Progressista.
e) Tendência Progressista Libertadora.

Questão 72: SMA-RJ (antiga FJG)

A dinâmica pedagógica em cada sala de aula costuma ter bases na tendência de educação, historicamente construída. José Carlos Libâneo organiza as tendências que norteiam a prática pedagógica entre Pedagogia Liberal e Pedagogia Progressista. As características principais dessas duas perspectivas são:

a) pedagogia liberal: a escola tem por função preparar os indivíduos para o mundo do trabalho na perspectiva da liberdade de pensamento e das demandas coletivas de empregabilidade; pedagogia progressista: parte de uma análise acrítica das realidades sociais e sustenta as finalidades psicológicas dos sujeitos

b) pedagogia liberal: parte de uma análise psicológica do desenvolvimento humano e desenvolve as finalidades sociopolíticas dos sujeitos; pedagogia progressista: parte de uma análise sociopolítica das realidades sociais e sustenta as finalidades psicológicas da educação

c) pedagogia liberal: a escola tem por função preparar os grupos sociais que transitam no espaço escolar para a transformação da sociedade que os cerca; pedagogia progressista: parte de uma análise meritocrática das realidades sociais e sustenta as finalidades segregadoras da educação

d) pedagogia liberal: a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com aptidões individuais; pedagogia progressista: parte de uma análise crítica das realidades sociais e sustenta as finalidades sociopolíticas da educação

Questão 73: CONSULPAM

O processo de ensino-aprendizagem que não se fundamenta implícita ou explicitamente em teorias empiricamente validadas, mas numa prática educativa e na sua transmissão através dos anos é conhecido por:

a) Conhecimento convencional didático.
b) Abordagem tradicional da didática.
c) Abordagem construtivista da didática.
d) Desenvolvimento cognitivo das ações pedagógicas.

Questão 74: IBADE

O Pensamento Pedagógico Brasileiro, a grosso modo, é formado por educadores que defendem a liberdade de ensino, de pensamento e de pesquisa e métodos novos baseados na natureza das crianças. Abarca, também, educadores que defendem o envolvimento da escola na formação de um cidadão crítico e participante das mudanças sociais.

São duas perspectivas nem sempre antagônicas ou excludentes. Pode-se afirmar que o Pensamento Pedagógico Brasileiro tem sido definido por essas duas tendências gerais, denominadas:

a) tradicional e ideológica.
b) doutrinária e libertária.
c) liberal e progressista.
d) ambientalista e idealista.
e) naturalista e crítica.

Questão 75: IESES

Sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais, por isso os indivíduos precisam aprender a se adaptar aos valores e às normas vigentes na sociedade de classes através do desenvolvimento da cultura individual:

a) Psicopedagogia.
b) Pedagogia progressista.
c) Pedagogia libertária.
d) Pedagogia liberal.

Questão 76: IESES

Sobre as tendências pedagógicas brasileiras, podemos afirmar:

a) As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. São classificadas em liberais e progressistas.

b) Tendências liberais partem de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação e é uma tendência que não condiz com as ideias implantadas pelo capitalismo.

c) Tendências progressistas não tem a ver com algo aberto ou democrático, mas com uma instigação da sociedade capitalista ou sociedade de classes, que sustenta a ideia de que o aluno deve ser preparado para papéis sociais de acordo com as suas aptidões, aprendendo a viver em harmonia com as normas desse tipo de sociedade, tendo uma cultura individual.

d) A tendência progressiva tradicional foi a primeira a ser instituída no Brasil por motivos históricos. Nesta tendência o professor é a figura central e o aluno é um receptor passivo dos conhecimentos considerados como verdades absolutas.

Questão 77: FUNDATEC

A respeito da Pedagogia Tradicional, Libâneo afirma que:

I. Considera o aluno como sujeito da aprendizagem.
II. A atividade de ensinar está centrada no professor.
III. O principal meio de ensino é a exposição oral do professor.

Quais estão corretas?

a) Apenas **I.**
b) Apenas **I** e **II.**
c) Apenas **I** e **III**.
d) Apenas **II** e **III.**
e) **I, II** e **III.**

Questão 78: CEBRASPE (CESPE)

Com relação à história do pensamento pedagógico brasileiro e suas diferentes correntes, julgue o item a seguir.

Na tendência pedagógica liberal tradicional, a organização didática pauta-se na compreensão de que a aprendizagem se dá, sobretudo, com base na memorização dos conhecimentos passados aos estudantes.

○ Certo
○ Errado

Questão 79: CEBRASPE (CESPE)

Depois de perceber o grande interesse de uma turma de 1.º ano do ensino fundamental nas atividades com a massa de modelar, um professor propôs em sala de aula a confecção de massa de modelar caseira. Inicialmente, os estudantes foram levados a registrar, com a ajuda do professor, as respostas para as seguintes perguntas: "O que já sabemos sobre a massa de modelar?"; "Como podemos utilizá-la no dia a dia?"; "Como podemos descobrir o modo de preparar a massa de modelar?". Para esta última pergunta, a resposta mais rápida que surgiu foi "Podemos pesquisar na Internet". Tendo em vista essa resposta, o professor disponibilizou *tablets* para os estudantes, que, em grupos, deveriam registrar em um texto o passo a passo para a confecção da massa de modelar. Em momento posterior, a turma elaborou coletivamente um texto informativo sobre a massa de modelar e o modo de preparo dela. O texto produzido foi utilizado pelo professor para trabalhar questões gramaticais e conteúdos de matemática.

Considerando essa situação hipotética, julgue o item subsequente.

Ao propor a referida atividade, o professor trabalhou em uma perspectiva de transmissão e recepção de informações, de modo que a aprendizagem ficou baseada no desempenho de cada estudante.

○ Certo
○ Errado

Questão 80: CEBRASPE (CESPE)

A sala de aula é o lugar em que há uma reunião de seres pensantes que compartilham ideias, trocam experiências, contam histórias, enfrentam desafios, rompem com o velho, buscam o novo, enfim... há pessoas que trazem e carregam consigo saberes cotidianos que foram internalizados durante sua trajetória de vida, saberes esses que precisam ser rompidos para dar lugar a novos saberes. O aluno

precisa se apropriar das informações que circulam nos meios sociais e culturais para transformá-las em conhecimento. Não podemos perder de vista que essas informações devem fazer sentido para a vida desse sujeito, para que ele possa ser articulado com suas ações, seus objetivos e seus sonhos e outras aspirações que tenha.

Teresa Cristina S. Cerqueira. ***O professor em sala de aula:*** *reflexão sobre os estilos de aprendizagem e a escuta sensível. In:* ***Psicologia.*** *São Paulo, v. 7, n.º 1, p. 29-38, jun./2006 (com adaptações).*

Considerando o fragmento de texto precedente, julgue o item, a respeito dos modos de aprender em contextos educacionais e da organização do processo didático.

Infere-se do texto uma visão de sala de aula como espaço restrito à mediação do professor, cuja tarefa é optar por abordagens metodológicas para a transmissão de conhecimentos.

- ○ Certo
- ○ Errado

Questão 81: GUALIMP

"A _____ enfatiza que o aluno deve ser educado para atingir sua plena realização através de seu próprio esforço, de modo que as diferenças entre classes sociais não devem ser levadas em consideração. Juntamente com a afirmação que a escola deve transmitir conhecimentos, predomina a assertiva de que não há diferenciação entre a capacidade de aprendizagem de crianças e adultos."

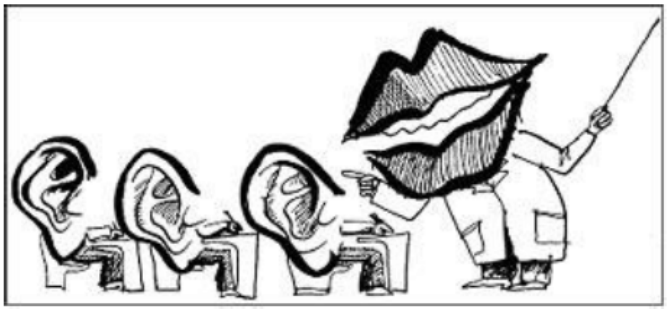
A lacuna acima deve ser preenchida pela seguinte alternativa:

a) Tendência liberal tradicional.
b) Tendência liberal renovada e progressista.
c) Tendência liberal não diretiva.
d) Tendência progressista tecnicista.

Questão 82: GUALIMP

As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Essas formaram a prática pedagógica do país.

Analisando a charge abaixo, podemos associá-la a qual tendência pedagógica:



Fonte: https://educador.brasilescola.uol.com.br/trabalho-docente/tendencias-pedagogicas-brasileiras.htm

a) Progressista Libertária.
b) Liberal Tradicional.
c) Progressista Crítico-social dos conteúdos.

d) Liberal Tecnicista.

Questão 83: IBADE

Segundo José Carlos Libâneo, utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas.

Considere as afirmativas sobre o papel da escola, a atuação do professor e os conteúdos de ensino na tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos.

I- A atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio de aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.

II- Os conteúdos não devem ser apenas ensinados, ainda que bem ensinados; é preciso que se liguem, de forma indissociável, à sua significação humana e social.

III- A forma de conceber os conteúdos estabelece oposição entre cultura erudita e cultura popular ou espontânea, numa relação de descontinuidade.

IV- O papel de mediação em torno da análise dos conteúdos é exercido pelo professor sempre de forma não-diretiva, evitando a intervenção pedagógica.

Estão **corretos** apenas os itens:

a) **I e II**.
b) **I e III**.
c) **II e III**.
d) **II e IV**.
e) **III e IV**.

Questão 84: VUNESP

A partir das considerações acerca da pedagogia crítico- social dos conteúdos, analisada por Libâneo (1985), assinale a alternativa **correta** acerca da função da escola.

a) Favorece a escolarização para todos e o desenvolvimento humano de acordo com as potencialidades individuais.
b) É mediadora entre o aluno e mundo da cultura, promovendo a assimilação crítica dos conhecimentos.
c) Promove a formação técnico-prática do aluno, atendendo as exigências do mercado de trabalho.
d) Atua de forma neutra e objetiva no processo de desenvolvimento cognitivo-social do aluno.
e) Transmite conhecimentos e informações em grande quantidade para a formação do aluno

Questão 85: VUNESP

Segundo José Carlos Libâneo, "os conhecimentos acumulados (os conteúdos programáticos, os conceitos, os métodos) são produzidos historicamente e, portanto, devem ser confrontados com a prática social; a escola visa assim, à transmissão/apropriação ativa de conhecimentos e habilidades, não em si mesmos, mas voltados para os interesses majoritários da sociedade, para a reflexão e ação sobre o modo de produção da vida social".

Esta definição está ancorada numa concepção pedagógica

a) libertária.

b) profissionalizante.
c) crítico-social.
d) escolanovista.
e) tradicional.

Questão 86: Instituto Excelência

"A Pedagogia Histórico-Crítica não é outra coisa senão aquela pedagogia empenhada decididamente em colocar a educação a serviço da referida transformação das relações de produção". Idealizador da Pedagogia denominada Histórico-Crítica foi:

a) Libâneo
b) Dermeval Saviani
c) Paulo Freire
d) Nenhuma das alternativas.

Questão 87: CONTEMAX

"Do ponto de vista prático, trata-se de retomar vigorosamente a luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares. Lutar contra a marginalidade através da escola significa engajar-se no esforço para garantir aos trabalhadores um ensino da melhor qualidade possível nas condições históricas atuais."

(SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez, 1986. p.51).

"Do ponto de vista prático, trata-se de retomar vigorosamente a luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares. Lutar contra a marginalidade através da escola significa engajar-se no esforço para garantir aos trabalhadores um ensino da melhor qualidade possível nas condições históricas atuais."

Assinale a alternativa que corresponda à corrente pedagógica a que se refere ao texto acima:

a) Corrente Pedagógica Tecnicista.
b) Corrente Pedagógica Tradicional.
c) Corrente Pedagógica da Escola Nova.
d) Corrente Pedagógica Crítico Social dos Conteúdos.
e) Corrente Pedagógica Conteudista.

Questão 88: FUNDATEC

Libâneo (2005) define alguns aspectos das diferentes correntes pedagógicas contemporâneas. Nesse sentido, de acordo com a caracterização de cada uma das correntes, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Racional-tecnológica.

2. Neocognitivista.

3. Pós-moderna.

4. Sociocrítica.

5. Holística.

Coluna 2

( ) Tem como base a racionalidade, a moral do dever e do autocontrole, porém, já admite que a razão não pode desconhecer a subjetividade e a sensibilidade.

( ) Inclui as correntes que introduzem novos aportes ao estudo da aprendizagem, do desenvolvimento, da cognição e da inteligência.

( ) Convergem na concepção de educação como compreensão da realidade para transformá-la, visando a construção de novas relações sociais para superação de desigualdades sociais e econômicas.

( ) Pressupõe a formulação de objetivos e conteúdos, padrões de desempenho, competências e habilidades com base em critérios científicos e técnicos.

( ) Não rejeita o conhecimento racional e outras formas de conhecimento, mas insiste em considerar a vida como uma totalidade em que o todo se encontra na parte, cada parte é um todo porque o todo está nela.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

a) 3 – 4 – 2 – 5 – 1.
b) 2 – 3 – 4 – 1 – 5.
c) 4 – 3 – 5 – 2 – 1.
d) 3 – 1 – 4 – 2 – 5.
e) 5 – 2 – 1 – 4 – 3.

Questão 89: FUNDATEC

A tendência em que se prepara o aluno para o mundo adulto, com participação organizada e ativa na democratização da sociedade por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, em que o professor é o mediador entre conteúdos e alunos, chama-se:

a) Crítico-social dos conteúdos.
b) Libertária.
c) Renovadora não diretiva (Escola Nova).
d) Libertadora.
e) Tecnicista.

Questão 90: FUNDATEC

Para se compreender a natureza da educação, precisamos entender a natureza humana. Sendo assim, para Saviani (2000), a educação é um fenômeno próprio:

a) Dos seres humanos.
b) Das leis vigentes.
c) Da sociedade.
d) Da cultura.
e) Do governo.

Questão 91: VUNESP

Segundo Libâneo (1985), na pedagogia_____, o trabalho docente visa a modificar no ser humano aquilo que é suscetível de educação, levando em conta a atividade humana transformadora, a partir de relações econômicas e históricas.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

a) liberal
b) tecnicista
c) renovada
d) tradicional
e) crítico-social

Questão 92: CONSULPAM

A psicologia histórico-cultural é uma ciência que se desenvolve em estreita ligação com outras ciências e que tem como objeto de estudo:

a) A atividade do homem no plano psicológico.
b) Confrontar as leis básicas da atividade psicológica.
c) Estudar que não existe evolução, tudo fica estagnado.
d) Descrever a falta de mudanças que existem no mundo psicológico.

Questão 93: IDECAN

Nos últimos dois decênios do século XX, mais especificamente após o fim da Ditadura Militar no Brasil, com a abertura política, situação econômica desfavorável e resquícios da repressão, surgiram vários movimentos das classes operárias em busca de melhorias sociais. E nesse cenário, os professores sentiram-se também no direito de reivindicar participação junto às políticas públicas educacionais. Sobre esse assunto é correto afirmar, **exceto**:

a) Esses movimentos foram uma "tentativa de superar a cultura tecnicista instalada no meio educativo e politizar o pensamento pedagógico".
b) O referencial marxista se firma nas análises do interior da Pedagogia, tornando como princípio a relação entre realidade educacional e realidade social.
c) A ênfase no aspecto cultural esconde a realidade das diferenças de classes da população, pois, embora difundida a ideia de igualdade de oportunidades, não se leva em conta a desigualdade de condições sociais existentes no País.
d) Da Pedagogia Tecnicista até os dias atuais, a Didática desfragmentou o seu fundamento, primeiro com a ruptura da sua função prescritiva e instrumental, depois com a variação entre as didáticas, criando várias didáticas e metodologias, principalmente nos cursos de Pedagogia e de Magistério.
e) A Pedagogia Histórico Crítica é ideal como proposta de ação concreta para a escola pública, pois preconiza a democratização dos conteúdos socioculturais, científicos e artísticos para as classes populares.

Questão 94: Unifil

A Psicologia Histórico-Cultural, cujos fundamentos estão no Materialismo _____, propõe a relação de reciprocidade entre a _____ e _____, isto é, para compreensão do mundo interno, há que se compreender o mundo externo, as mediações sociais que expressa uma constituição do que é particular. Tal relação permite a compreensão do homem em sua _____. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas de acordo com o pensamento de Gonçalves (2001).

○ a) Cultural histórico / sociedade / humanidade / materialidade
○ b) Cultural dialético / sociedade / humanidade / materialidade
○ c) Histórico dialético / subjetividade / objetividade / sociedade
○ d) Histórico dialético / subjetividade / objetividade / totalidade

Questão 95: CEBRASPE (CESPE)

Os professores de matemática, de história e de língua portuguesa de determinada escola concederam uma entrevista sobre suas práticas pedagógicas.

O professor de matemática disse acreditar que "o papel da escola é preparar intelectual e moralmente o aluno para assumir uma posição social, por isso os conteúdos de ensino não precisam ter uma relação com a experiência vivida".

O professor de história afirmou ter a concepção de que "a sociedade é um todo orgânico e funcional, e a escola funciona como modeladora do comportamento humano".

O professor de língua portuguesa declarou acreditar que "a difusão dos conteúdos é tarefa primordial da escola, mas esses conteúdos não podem estar dissociados da realidade dos estudantes.

O saber escolar pode transformar a sociedade".

A partir dessa situação hipotética, julgue o item a seguir.

O professor de história é adepto da educação crítico-social dos conteúdos.

- ○ Certo
- ○ Errado

Questão 96: CEBRASPE (CESPE)

A sala de aula é o lugar em que há uma reunião de seres pensantes que compartilham ideias, trocam experiências, contam histórias, enfrentam desafios, rompem com o velho, buscam o novo, enfim... há pessoas que trazem e carregam consigo saberes cotidianos que foram internalizados durante sua trajetória de vida, saberes esses que precisam ser rompidos para dar lugar a novos saberes. O aluno precisa se apropriar das informações que circulam nos meios sociais e culturais para transformá-las em conhecimento. Não podemos perder de vista que essas informações devem fazer sentido para a vida desse sujeito, para que ele possa ser articulado com suas ações, seus objetivos e seus sonhos e outras aspirações que tenha.

Teresa Cristina S. Cerqueira. ***O professor em sala de aula:*** *reflexão sobre os estilos de aprendizagem e a escuta sensível. In:* ***Psicologia.*** *São Paulo, v. 7, n.º 1, p. 29-38, jun./2006 (com adaptações).*

Considerando o fragmento de texto precedente, julgue o item, a respeito dos modos de aprender em contextos educacionais e da organização do processo didático.

A visão pedagógica transmitida no texto apresentado está de acordo com os postulados da pedagogia denominada crítico-social dos conteúdos, ou histórico-crítica, corrente do pensamento pedagógico brasileiro que defende que a metodologia de ensino deve partir da relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber produzido e sistematizado pela humanidade.

- ○ Certo
- ○ Errado

Questão 97: GUALIMP

A tendência pedagógica conhecida como histórico-crítica, defende que a escola desenvolva um ensino com qualidade, dirigido às classes populares e garantindo condições para uma efetiva participação na sociedade. Esta tendência parte de conteúdos considerados como:

a) São colocados para o aluno, mas não são exigidos e são resultantes das necessidades do grupo.
b) Parte de temas geradores extraídos da vida dos alunos, saber do próprio aluno.
c) Culturais, universais, sempre reavaliados frente a realidade social.
d) São sempre individuais, relativos e se relacionam a experiência singular de cada sujeito em sua realidade.

Questão 98: GUALIMP

"O currículo visto como produto acabado, concluído, não pode deixar de revelar as marcas das relações sociais de sua produção. (...) Essas marcas não deixam esquecer que o currículo é relação social" (Tomaz Tadeu, O currículo como fetiche).

Essa visão de currículo corresponde a uma visão muito tradicional em educação, qual é essa visão:

a) Escolanovista.
b) Behaviorista.
c) Crítica.
d) Pós-crítica.

Questão 99: IBADE

O homem age no mundo em decorrência das consequências positivas ou negativas de seu comportamento e, diante disso, não se pode pensar o ser humano simplesmente submetido ao ambiente de forma passiva, pois os mesmos não estão apenas "atentos" ao mundo, mas respondem de forma idiossincrática àquilo que já experenciaram objetiva ou subjetivamente ao longo de sua história. Isso implica afirmar que o ser humano é produto do processo de aprendizagem vivido ao longo de sua vida.

Esse conceito de desenvolvimento humano está de acordo com a teoria:

a) construtivista.
b) skinneriana.
c) genética.
d) piagetiana.
e) cognitivista.

Questão 100: FUNDATEC

De acordo com Oliveira-Formosinho, a pedagogia _____ reconhece crianças e adultos como pessoas e utiliza uma pedagogia de envolvimento, que reconhece o conhecimento e experiência prévios dos participantes e os envolve ativamente nos processos da sua própria mudança.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

a) comportamentalista
b) positivista
c) freudiana
d) isomórfica
e) darwiniana

Gabarito

51) C
52) B
53) D
54) C
55) Certo
56) Errado
57) D
58) B
59) C
60) C
61) B
62) A
63) B
64) A
65) C
66) D
67) B
68) D
69) C
70) C
71) C
72) D
73) B
74) C
75) D
76) A
77) D
78) Certo
79) Errado
80) Errado
81) A
82) B
83) A
84) B
85) C
86) B
87) D
88) A
89) A
90) A
91) E
92) A
93) D
94) D
95) Errado
96) Certo
97) C
98) C
99) B
100) D

Questão 101: FUNDATEC

Segundo Luckesi, analise as assertivas abaixo:

I. A aprendizagem ativa é aquela construída pelo educando a partir da assimilação ativa dos conteúdos socioculturais, ou seja, o educando se desenvolve à medida que toma propriamente suas as experiências vividas.

II. A questão do erro, da culpa e do castigo na prática escolar está bastante articulada com a questão da avaliação da aprendizagem.

III. A pedagogia tecnicista é centrada na exacerbação dos meios técnicos de transmissão e apreensão dos conteúdos e no princípio do rendimento.

Quais estão corretas?

a) Apenas **I**.
b) Apenas **III**.
c) Apenas **I** e **II**.
d) Apenas **II** e **III**.
e) **I**, **II** e **III**.

Questão 102: CRESCER

As tendências pedagógicas brasileiras sofreram influência do contexto político e cultural vivenciado pela sociedade e, por sua vez, estruturaram a prática pedagógica no Brasil. Relacione cada uma das tendências pedagógicas brasileiras com a didática apresentada.

1 – Tendência pedagógica tradicional liberal na vertente religiosa e leiga.

2 – Tendência pedagógica liberal renovada/humanista moderna.

3 – Tendência pedagógica tecnicista.

4 – Tendência pedagógica crítico- reprodutivista.

( ) Nessa perspectiva, Didática contribuía para atender à finalidade de formar o homem universal humanista e cristão, por meio da transmissão de conteúdos de forma dogmática, descontextualizada, com base na memorização.

( ) A Didática nesta perspectiva é norteada pela tendência pedagógica baseada em uma concepção de educação que nega o racionalismo, o cultivo da intelectualidade.

( ) A Didática adotada pode ser configurada por técnicas e métodos que possibilitam a interlocução dos sujeitos envolvidos no processo de denúncia que compõe o contexto escolar.

( ) Nessa tendência pedagógica brasileira, a Didática sustenta-se na concepção de neutralidade científica, cuja origem está nos princípios da racionalidade, indicando a produtividade e a eficiência.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

a) 1 – 2 – 4 – 3.
b) 2 – 3 – 1 – 4.
c) 3 – 4 – 2 – 1.
d) 4 – 1 – 3 – 2.

Questão 103: CONTEMAX

Cabe à educação proporcionar um eficiente treinamento para a execução das múltiplas tarefas demandadas continuamente pelo sistema social. O importante é aprender a fazer.

Assinale a alternativa que corresponda à corrente pedagógica a que se refere à afirmação acima

a) Corrente Pedagógica Tecnicista.
b) Corrente Pedagógica Tradicional.
c) Corrente Pedagógica da Escola Nova.
d) Corrente Pedagógica Crítico Social dos Conteúdos.
e) Corrente Pedagógica Conteudista.

Questão 104: CONSULPAM

Dentre as muitas formas de abordagem da educação, a abordagem comportamentalista possui como característica:

a) Permitir que a experiência não faça parte de nenhuma forma de conhecimento.
b) Evitam a estratégia instrucional como forma de conhecimento.
c) Considerar a experiência ou a experimentação planejada como a base do conhecimento.
d) Assegurar a teoria como única forma de conhecimento didático.

Questão 105: CEBRASPE (CESPE)

Os professores de matemática, de história e de língua portuguesa de determinada escola concederam uma entrevista sobre suas práticas pedagógicas.

O professor de matemática disse acreditar que "o papel da escola é preparar intelectual e moralmente o aluno para assumir uma posição social, por isso os conteúdos de ensino não precisam ter uma relação com a experiência vivida".

O professor de história afirmou ter a concepção de que "a sociedade é um todo orgânico e funcional, e a escola funciona como modeladora do comportamento humano".

O professor de língua portuguesa declarou acreditar que "a difusão dos conteúdos é tarefa primordial da escola, mas esses conteúdos não podem estar dissociados da realidade dos estudantes.

O saber escolar pode transformar a sociedade".

A partir dessa situação hipotética, julgue o item a seguir.

A declaração do professor de história identifica-se com a tendência pedagógica tecnicista.

○ Certo
○ Errado

Questão 106: CEBRASPE (CESPE)

Com relação à história do pensamento pedagógico brasileiro e suas diferentes correntes, julgue o item a seguir.

O chamado tecnicismo preconiza a preparação do indivíduo para o trabalho, com a finalidade de produzir mão de obra. Nessa tendência, cabe à escola favorecer a transformação da sociedade com base em conteúdos significativos para os estudantes.

- ○ Certo
- ○ Errado

Questão 107: CEBRASPE (CESPE)

Com relação à história do pensamento pedagógico brasileiro e suas diferentes correntes, julgue o item a seguir.

As únicas correntes do pensamento pedagógico brasileiro consideradas liberais são a pedagogia renovada não diretiva, a pedagogia libertadora e a pedagogia tecnicista.

- ○ Certo
- ○ Errado

Questão 108: CEBRASPE (CESPE)

Depois de perceber o grande interesse de uma turma de 1.º ano do ensino fundamental nas atividades com a massa de modelar, um professor propôs em sala de aula a confecção de massa de modelar caseira. Inicialmente, os estudantes foram levados a registrar, com a ajuda do professor, as respostas para as seguintes perguntas: "O que já sabemos sobre a massa de modelar?"; "Como podemos utilizá-la no dia a dia?"; "Como podemos descobrir o modo de preparar a massa de modelar?". Para esta última pergunta, a resposta mais rápida que surgiu foi "Podemos pesquisar na Internet". Tendo em vista essa resposta, o professor disponibilizou *tablets* para os estudantes, que, em grupos, deveriam registrar em um texto o passo a passo para a confecção da massa de modelar. Em momento posterior, a turma elaborou coletivamente um texto informativo sobre a massa de modelar e o modo de preparo dela. O texto produzido foi utilizado pelo professor para trabalhar questões gramaticais e conteúdos de matemática.

Considerando essa situação hipotética, julgue o item subsequente.

A metodologia de desenvolvimento da atividade realizada pelos estudantes na situação apresentada está em consonância com a corrente pedagógica chamada de tecnicismo, porque permitiu a reprodução fiel de conteúdos encontrados na Internet, auxiliando a sua assimilação e repetição.

- ○ Certo
- ○ Errado

Questão 109: CEBRASPE (CESPE)

Eliane, Josefa e Cláudia são professoras das séries iniciais do ensino fundamental de uma escola onde foi recém-matriculado Leonardo, aluno que apresenta dificuldades de aprendizagem escolar, não interage com os colegas e pouco participa das atividades propostas pelas professoras, por ainda não se ter

adaptado ao novo espaço educacional. O diálogo a seguir é parte de uma conversa entre as professoras sobre o aluno Leonardo.

Eliane: Leonardo não tem o mesmo perfil de nossos alunos; chegou aqui sem nenhuma base e não sei se vai se adaptar. Já dei vários exercícios para ele repetir a mesma coisa, e não fixa nada. Parece que não entra nada na cabeça daquele menino. Ali é um caso sério!

Josefa: Não sei... talvez seja só questão de adaptação. Eu posso atendê-lo em um grupo menor em outro turno, para ver se descubro como me aproximar e com qual colega ele aprende.

Cláudia: Josefa, ali é caso perdido mesmo. Os irmãos também não sabem nada. A mãe e o pai são esquisitos, coisa de família. Ainda chegou no meio do ano. Por mim, reprova, e no ano seguinte a gente tenta começar do zero. Leonardo não sabe nada. Quem nasce assim permanece assim. Não sei como chegou até o segundo ano.

Eliane: Concordo com a Cláudia; filho de peixe é peixinho.

Josefa: Colegas, não me desanimem! Vamos tentar mais algumas estratégias. A irmã dele já melhorou bastante.

Considerando essa situação hipotética, julgue o item a seguir.

Ao indicar, em sua fala, o treino e a repetição de exercícios como formas de aquisição do conhecimento, a professora Eliane demonstra fundamentar-se em uma visão behaviorista.

- ○ Certo
- ○ Errado

Questão 110: CPCON UEPB

Como a maioria dos autores, Libâneo (2013) classifica as tendências pedagógicas em dois grandes grupos: as de cunho liberal e as de cunho progressista entre as quais cita a Pedagogia Libertadora e a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos. Levando em consideração as duas pedagogias de cunho progressista, relacione a segunda coluna de acordo a primeira:

1. Pedagogia Libertadora	( ) Constitui-se como um movimento pedagógico interessado na educação popular, na valorização da escola pública e do trabalho do professor, bem como no ensino de qualidade para o povo.
	( ) Retomou a proposta de educação popular dos anos 1960, refundindo seus princípios e práticas em função das possibilidades do seu emprego na educação formal em escolas públicas.
2. Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos	( ) Tem sido empregada com muito êxito em vários setores dos movimentos, como sindicatos, associações de bairro e comunidades religiosas.

	( ) A escola pública cumpre a sua função social e política, assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos como condição para a efetiva participação do povo nas lutas sociais.

A sequência **CORRETA** dessa associação é:

a) 1, 2, 1, 2.

b) 2, 1, 2, 2.

c) 2, 2, 1, 1.

d) 1, 1, 2, 2.

e) 2, 1, 1, 2.

Questão 111: VUNESP

O trabalho com tematização da prática é uma estratégia importante de desenvolvimento profissional. De acordo com Telma Weisz, autora de *O diálogo entre ensino e aprendizagem*, tal estratégia possibilita ao docente

a) transmitir o mais claramente possível o que deseja que seus alunos aprendam.
b) aprender a aplicar as novidades em matéria de técnicas de ensino.
c) compensar as deficiências de sua formação inicial.
d) fortalecer a dicotomia certo ou errado que costuma marcar a prática docente.
e) olhar para a prática da sala de aula como um objeto sobre o qual se pode pensar.

Questão 112: FUNDATEC

A relação da escola com a vida é uma das premissas de todos os projetos inovadores. Neste sentido, surgem algumas pedagogias inovadoras para a construção do conhecimento que, na prática, tem:

I. Como objetivo educar o olhar, as inteligências múltiplas e as diversas linguagens comunicativas, para descobrir, explorar, perceber e sentir o que acontece na cidade de maneira explícita e oculta.

II. Como premissa a relação da escola com a vida.

III. O impulso do diálogo entre a escola e a comunidade, a fim de se construírem pontes permanentes entre o conhecimento que é produzido dentro e fora dessa instituição como um dos seus eixos estratégicos de intervenção.

Quais estão corretas?

a) Apenas **I**.
b) Apenas **I** e **II**.
c) Apenas **I** e **III**.
d) Apenas **II** e **III**.
e) **I**, **II** e **III**.

Questão 113: Unifil

Prática, teoria e prática são as três fases do método _____, na construção do conhecimento escolar. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

a) Histórico cultural
b) Dialético
c) Tradicional
d) Montessori

Questão 114: IDECAN

Faça a correspondência entre as tendências pedagógicas abaixo e o método de ensino utilizado por cada uma delas:

1. Tendência liberal tradicional
2. Tendência liberal renovada
3. Tendência liberal renovadora não-diretiva (Escola Nova)

( ) Por meio de experiências, pesquisas e método de solução de problemas.
( ) Método baseado na facilitação da aprendizagem.
( ) Exposição e demonstração verbal da matéria e / ou por meios de modelos.

Tem-se como sequência **correta**, obtida no sentido de cima para baixo:

a) 2, 3, 1.
b) 2. 1, 3
c) 3, 2, 1
d) 3, 1, 2
e) 1, 3, 2

Questão 115: IDECAN

A respeito do surgimento das Tendências Pedagógicas Liberais, no século XIX, e as contribuições do liberalismo no mundo ocidental e do sistema capitalista, analise as afirmativas a seguir:

I. Para os liberais, a educação e o saber já produzidos (conteúdos) são mais importantes que a experiência vivida pelos educandos no processo pelo qual ele aprende. Dessa forma, os liberais, contribuíram para manter o saber como instrumento de poder entre dominador e dominado.

II. Ao longo da história da educação, a tendência liberal tradicional, sofreu/sofre várias críticas, a saber: os conhecimentos adquiridos fora da escola não eram considerados como primeiro passo para a construção de novos conhecimentos, como um caminho importante para a construção de saberes dotados de significado; era extremamente burocratizado (conteúdos, memorização, provas) com normas rígidas.

III. A tendência liberal tecnicista manifesta-se por várias versões: a renovada progressista ou pragmática, que tem em Jonh Dewey e Anísio Teixeira seu representantes mais significativos; a renovada não-diretiva, fortemente inspirada em Carl Rogers, o qual enfatiza também a igualdade e o sentimento de cultura como desenvolvimento de aptidões individuais; a culturalistas; a piagetiana; a montessoriana; todas relacionadas com os fundamentos da Escola Nova ou Escola Ativa.

Assinale

a) se somente a afirmativa **III** estiver correta.
b) se somente as afirmativas **I** e **II** estiverem corretas.
c) se somente as afirmativas **II** e **III** estiverem corretas.
d) se somente as afirmativas **I** e **III** estiverem corretas.
e) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 116: IDECAN

As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Refletindo sobre as principais tendências pedagógicas, relacione as duas colunas:

1	Tendências Liberais
2	Tendências Progressistas

( )	Crítico – Social dos Conteúdos
( )	Tecnicista
( )	Renovadora Progressiva
( )	Libertadora
( )	Tradicional
( )	Escola Nova
( )	Libertária

A sequência obtida no sentido de cima para baixo é:

a) **2; 2, 1; 1; 2; 2; 1**
b) **2; 1; 1; 2; 1; 1; 2**
c) **1; 1; 2; 2; 1; 1; 2**
d) **2, 1, 2, 1, 1, 2, 2**
e) **1, 1, 2, 2, 1, 1, 2**

Questão 117: IDECAN

Sobre as tendências pedagógicas, relacione as colunas abaixo:

1	Tendência Tecnicista
2	Libertadora
3	Libertária
4	Crítico – Social dos Conteúdos

( )	Parte do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas, por isso o saber sistematizado só terá relevância se for possível seu uso prático. Enfoca a livre expressão, o contexto cultural, a educação estética. Os conteúdos, apesar de disponibilizados, não são exigidos pelos alunos e o professor é tido como um conselheiro à disposição do aluno.
( )	Skinner foi o expoente principal dessa corrente psicológica, também conhecida como behaviorista. Neste método de ensino o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente através de associações. O professor é quem deposita os conhecimentos, pois ele é visto como um especialista na aplicação de manuais; sendo sua prática extremamente controlada. Articula-se diretamente com o sistema produtivo, com o objetivo de aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.
( )	Tendência que apareceu no Brasil nos fins dos anos 70, acentua a prioridade de focar os conteúdos no seu confronto com as realidades sociais, é necessário enfatizar o conhecimento histórico. Prepara o aluno para o mundo adulto, com participação organizada e ativa na democratização da sociedade; por meio da aquisição de conteúdos e da socialização. É o mediador entre conteúdos e alunos. O ensino/aprendizagem tem como centro o aluno. Os conhecimentos são construídos pela experiência pessoal e subjetiva.
( )	Também conhecida como a pedagogia de Paulo Freire, essa tendência vincula a

	educação à luta e organização de classe do oprimido. Onde, para esse, o saber mais importante é a de que ele é oprimido, ou seja, ter uma consciência da realidade em que vive. Além da busca pela transformação social, a condição de se libertar através da elaboração da consciência crítica passo a passo com sua organização de classe. Centraliza-se na discussão de temas sociais e políticos; o professor coordena atividades e atua juntamente com os alunos.

A sequência correta obtida no sentido de cima para baixo é:

a) **3, 2, 1, 4**
b) **3, 1, 2, 4**
c) **2, 1, 3, 4**
d) **3; 1; 4; 2**
e) **2, 4, 1, 3**

Questão 118: CEBRASPE (CESPE)

Os professores de matemática, de história e de língua portuguesa de determinada escola concederam uma entrevista sobre suas práticas pedagógicas.

O professor de matemática disse acreditar que "o papel da escola é preparar intelectual e moralmente o aluno para assumir uma posição social, por isso os conteúdos de ensino não precisam ter uma relação com a experiência vivida".

O professor de história afirmou ter a concepção de que "a sociedade é um todo orgânico e funcional, e a escola funciona como modeladora do comportamento humano".

O professor de língua portuguesa declarou acreditar que "a difusão dos conteúdos é tarefa primordial da escola, mas esses conteúdos não podem estar dissociados da realidade dos estudantes.

O saber escolar pode transformar a sociedade".

A partir dessa situação hipotética, julgue o item a seguir.

A fala do professor de matemática revela que ele adota uma postura progressista.

○ Certo
○ Errado

Questão 119: CEBRASPE (CESPE)

Eliane, Josefa e Cláudia são professoras das séries iniciais do ensino fundamental de uma escola onde foi recém-matriculado Leonardo, aluno que apresenta dificuldades de aprendizagem escolar, não interage com os colegas e pouco participa das atividades propostas pelas professoras, por ainda não se ter adaptado ao novo espaço educacional. O diálogo a seguir é parte de uma conversa entre as professoras sobre o aluno Leonardo.

Eliane: Leonardo não tem o mesmo perfil de nossos alunos; chegou aqui sem nenhuma base e não sei se vai se adaptar. Já dei vários exercícios para ele repetir a mesma coisa, e não fixa nada. Parece que não entra nada na cabeça daquele menino. Ali é um caso sério!

Josefa: Não sei... talvez seja só questão de adaptação. Eu posso atendê-lo em um grupo menor em outro turno, para ver se descubro como me aproximar e com qual colega ele aprende.

Cláudia: Josefa, ali é caso perdido mesmo. Os irmãos também não sabem nada. A mãe e o pai são esquisitos, coisa de família. Ainda chegou no meio do ano. Por mim, reprova, e no ano seguinte a gente tenta começar do zero. Leonardo não sabe nada. Quem nasce assim permanece assim. Não sei como chegou até o segundo ano.

Eliane: Concordo com a Cláudia; filho de peixe é peixinho.

Josefa: Colegas, não me desanimem! Vamos tentar mais algumas estratégias. A irmã dele já melhorou bastante.

Considerando essa situação hipotética, julgue o item a seguir.

Apesar dos diferentes pontos de vista das professoras, é correto afirmar que elas ainda são influenciadas por concepções educacionais que tiveram seu auge em séculos passados.

○ Certo
○ Errado

Questão 120: FUNDATEC

Como se chama a tendência em que o papel da escola é adequar as necessidades individuais ao meio social, para isso, devendo organizar de forma a retratar, tanto quanto possível, a vida; e em que todo ser dispõe dentro de si mesmo de mecanismos de adaptação progressiva ao meio e de uma consequente integração dessas formas de adaptação no comportamento?

a) Liberal renovada progressivista.
b) Liberal renovada não diretiva.
c) Tendência liberal tecnicista.
d) Progressista libertadora.
e) Progressista libertária.

Questão 121: FUNDATEC

John Dewey é considerado o principal representante da Pedagogia Progressivista que tinha como cerne de suas concepções a ideia de que:

a) A educação deve promover a instrução do ser humano.
b) As crianças são boas por natureza e as escolas tendem a corrompê-las.
c) A escola não é uma preparação para a vida e sim a própria vida.
d) A convergência de todo trabalho escolar deve estar no professor.
e) A moralidade deve ser o fundamento de todo processo educativo.

Questão 122: FUNDATEC

Nas últimas décadas, surgiram novas exigências para a educação e, consequentemente, para a escola. Além disso, historicamente, diferentes experiências e propostas pedagógicas mostraram diferentes olhares em relação a como ensinar e para que ensinar.

Diante disso, assinale a resposta correta.

a) Para Illich, a escola fortalece a sua legitimidade e credibilidade porque trabalha com a instrução segmentada, respeitando o engessamento curricular.
b) Dewey afirma que a escola não é um lugar de preparação para a vida, mas um espaço de vida, onde os alunos desenvolvem as suas experiências escolares adquiridas, as reconstroem continuamente e desenvolvem outras novas.

c) Rousseau prega que a natureza não é o melhor educador para a criança, pois não garante o seu crescimento, logo, a ela deve ser permitido que se influencie com a intervenção e a interferência das pessoas adultas e das instituições.

d) Freinet apoia o divórcio entre a escola e a vida e sustenta os esquemas de aprendizagem baseados puramente na memorização da pedagogia tradicional.

e) McLuhan afirma que é grande a quantidade de informação que temos, mas que isso não derruba o monopólio do saber desenvolvido pela escola.

Questão 123: VUNESP

Segundo Oliveira (2002), Lourenço Filho, em 1929, publicou o livro *Introdução ao estudo da Escola Nova*, divulgando as novas concepções entre os educadores brasileiros. Em 1932 surgiu no Brasil o *Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova*, documento que defendia amplo leque de pontos. Entre outros pontos discutidos nesse período de renovação do pensamento educacional, estava a educação pré-escolar, instituída como a base do sistema escolar. De acordo com Oliveira, nesse momento histórico, o debate acerca da renovação pedagógica

a) foi realizado nos parques infantis, onde as crianças brasileiras passaram a receber educação que estava plenamente de acordo com os preceitos escolano-vistas.

b) passou a ser realizado nas creches, as quais abandonaram o atendimento baseado no modelo higienista, de saúde e o foco no atendimento assistencialista.

c) foi efetivado na "Casa da Criança": instituições públicas que atendiam crianças das classes populares e que ficaram conhecidas como "fazedoras de anjos".

d) ocorreu principalmente em instituições filantrópicas de puericultura, que passaram a atender, amplamente, os bebês e as crianças da classe média alta.

e) dirigiu-se mais aos jardins da infância, onde estudavam preferencialmente as crianças dos grupos sociais de prestígio.

Questão 124: SELECON

Segundo Gadotti (1987), o pensamento pedagógico brasileiro começa a ter autonomia apenas com o desenvolvimento das teorias:

a) do otimismo pedagógico
b) da igreja jesuítica
c) do anarquismo
d) da Escola Nova

Questão 125: IBADE

Leia o trecho a seguir, que contém alguns dos princípios do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, assinado em 1932 por Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo, Lourenço Filho e outros educadores brasileiros:

Mas, do direito de cada indivíduo à sua educação integral, decorre logicamente para o Estado que o reconhece e o proclama, o dever de considerar a educação, na variedade de seus graus e manifestações, como uma função social e eminentemente pública, que ele é chamado a realizar, com a cooperação de todas as instituições sociais.

A consciência desses princípios fundamentais da laicidade, gratuidade e obrigatoriedade, consagrados na legislação universal, já penetrou profundamente os espíritos, como condições essenciais à organização de um regime escolar, lançado, em harmonia com os direitos do indivíduo, sobre as bases da unificação do ensino, com todas as suas consequências.

(In:https://www.educabrasil.com.br/manifesto-dos-pioneiros-da-educacao-nova/- acessado em maio de 2019.)

A partir desse trecho, pode-se afirmar que esse manifesto:

a) defendia a redução da responsabilidade do Estado quanto à garantia da educação básica.
b) relativizava a obrigatoriedade escolar, ao considerar outras formas de ensino diferentes da formal.
c) pregava a variedade de oferta de diferentes sistemas de ensino, de acordo com a demanda das diversas classes sociais.
d) compreendia a educação como um direito social de todos os indivíduos.
e) entendia a educação pública como privilégio, conquistado pelo mérito daqueles que tinham consciência do seu caráter laico.

Questão 126: PRÓ-MUNICÍPIO

Assinale a opção que corresponde ao papel da escola na "Tendência Pedagógica Liberal Renovada Progressista", segundo Luckesi (2013):

a) Adequar as necessidades individuais ao meio social;
b) Produzir indivíduos "competentes" para o mercado de trabalho;
c) Questionar concretamente a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, visando a transformação;
d) Exercer uma transformação na personalidade dos alunos num sentido libertário e autogestionário.

Questão 127: CEBRASPE (CESPE)

Com relação à história do pensamento pedagógico brasileiro e suas diferentes correntes, julgue o item a seguir.

Anísio Teixeira foi um dos intelectuais responsáveis pelas ideias disseminadas a partir do **Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova**, de 1932, assinado por um grupo de educadores a favor da escola pública, gratuita, obrigatória e laica.

○ Certo
○ Errado

Questão 128: NOSSO RUMO

Conforme Mizukami (1986), nesta abordagem, a escola deverá respeitar a criança tal qual é, oferecendo condições para que ela possa desenvolver-se em seu processo de vira-ser. É uma escola que ofereça condições que possibilitem a autonomia do aluno. Trata-se da abordagem

a) cognitivista.
b) humanista.
c) sociocultural.
d) tradicional.
e) comportamentalista.

Questão 129: VUNESP

O ensino da Geografia remete à importância de se explorar diferentes ambientes, tanto o natural quanto o transformado pela ação humana, com ênfase no trinômio Homem, Espaço e Tempo. Por meio de uma concepção crítica e humanista, conforme as *Diretrizes Curriculares da Educação Básica para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais*: Campinas, o estudo desse componente deve estar centrado

a) na geopolítica, buscando compreender as relações de poder entre os Estados.
b) na natureza, nos ambientes e na qualidade de vida dos habitantes de uma região.
c) no homem, considerando os usos e as funções de seus conhecimentos para a vida social.
d) na organização do território, em sua relação com o tempo e com o espaço físico.
e) no meio ambiente, analisando a ação do homem na sua preservação e degradação.

Questão 130: IDECAN

Sobre "educação" e "escola" no Brasil, pode-se considerar quatro importantes concepções utilizadas na organização e funcionamento da escola. Assim, relacione as informações abaixo:

1. Concepção humanista tradicional
2. Moderna
3. Analítica
4. Dialética

( ) Considera a educação a partir do conjunto das relações sociais e, assim, aborda os problemas educacionais compreendidos dentro de um contexto histórico.

( ) Como princípios, defende a existência de sistemas públicos de ensino que sejam leigos, universais, gratuitos e centrados no educador que deve ser imitado pelos seus educandos.

( ) Formula o seu conceito de educação com base na tarefa educacional que é definida como aquela que oferece um significado lógico à linguagem em função do seu contexto tanto do educador quanto daqueles a quem ele se dirige.

( ) Defende que o aspecto psicológico predomina sobre o lógico e transfere o cerne do processo educativo do adulto para a criança considerando as suas atividades de existência, considerando que a educação segue o ritmo de vida que varia segundo as diferenças individuais, desconsiderando, na educação, esquemas predefinidos e lógicos.

Tem-se como sequência correta, obtida no sentido de cima para baixo:

a) 4,1,3,2
b) 4,3,2,1
c) 4,2,1,3
d) 3,1,4,2
e) 3,4,2,1

Questão 131: PRÓ-MUNICÍPIO

Dentre as principais Tendências Pedagógicas, qual delas os métodos usuais são dispensados, prevalecendo quase que exclusivamente o esforço do professor em desenvolver um estilo próprio para facilitar a aprendizagem dos alunos?

a) Tendência liberal renovada progressista;
b) Tendência liberal renovada não diretiva;
c) Tendência liberal renovada tecnicista;
d) Tendência liberal renovada progressivista.

Questão 132: FUNDATEC

A Pedagogia Renovada vê a criança como um ser dotado de:

I. Liberdade.
II. Iniciativa.
III. Interesses próprios.

Quais estão corretas?

a) Apenas **I.**
b) Apenas **II.**
c) Apenas **I** e **III.**
d) Apenas **II** e **III.**
e) I, II e **III.**

Questão 133: FUNDATEC

Conforme Jorge La Rosa, "A Teoria Cognitiva da Aprendizagem Social de _____ acentua a importância da aprendizagem pela observação, ou seja, a maior parte do comportamento humano é aprendido por observação, mediante modelação".

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

a) Bandura
b) Freire
c) Piaget
d) Vygotsky
e) Ferreiro

Questão 134: ITAME

"[...] investiga os caminhos percorridos pela inteligência no processo de construção do conhecimento. Diferentes autores, adeptos dessa compreensão da ação educativa, atribuem maior ou menor influência à cultura, à personalidade, à afetividade, ao momento histórico e ao meio social no processo de aprendizagem. Essa característica os distingue, em seus aspectos teóricos e práticos. Nesse conjunto ainda são encontradas as bases teóricas das teorias construtivistas". O texto acima refere se a:

a) Concepção Pedagógica Tradicional
b) Concepção Pedagógica Cognitivista
c) Concepção Pedagógica Humanista
d) Concepção Pedagógica Comportamentalista

Questão 135: FUNDATEC

A teoria de Bruner apresenta muitos pontos semelhantes às teorias de Gestalt e de Piaget. Bruner considera a existência de estágios durante o desenvolvimento cognitivo e propõe explicações similares às de Piaget, quanto ao processo de aprendizagem. E, vislumbrando os ensinamentos de Gestalt:

a) Atribui importância ao modo como o material a ser aprendido é disposto.
b) Compreende que o desenvolvimento humano se dá de forma gradual.
c) Entende que o ambiente é primordial para o desenvolvimento.
d) Exclui questões relacionadas à afetividade.
e) Exclui fatores ambientais para o desenvolvimento humano.

Questão 136: CEBRASPE (CESPE)

Eliane, Josefa e Cláudia são professoras das séries iniciais do ensino fundamental de uma escola onde foi recém-matriculado Leonardo, aluno que apresenta dificuldades de aprendizagem escolar, não interage

com os colegas e pouco participa das atividades propostas pelas professoras, por ainda não se ter adaptado ao novo espaço educacional. O diálogo a seguir é parte de uma conversa entre as professoras sobre o aluno Leonardo.

Eliane: Leonardo não tem o mesmo perfil de nossos alunos; chegou aqui sem nenhuma base e não sei se vai se adaptar. Já dei vários exercícios para ele repetir a mesma coisa, e não fixa nada. Parece que não entra nada na cabeça daquele menino. Ali é um caso sério!

Josefa: Não sei... talvez seja só questão de adaptação. Eu posso atendê-lo em um grupo menor em outro turno, para ver se descubro como me aproximar e com qual colega ele aprende.

Cláudia: Josefa, ali é caso perdido mesmo. Os irmãos também não sabem nada. A mãe e o pai são esquisitos, coisa de família. Ainda chegou no meio do ano. Por mim, reprova, e no ano seguinte a gente tenta começar do zero. Leonardo não sabe nada. Quem nasce assim permanece assim. Não sei como chegou até o segundo ano.

Eliane: Concordo com a Cláudia; filho de peixe é peixinho.

Josefa: Colegas, não me desanimem! Vamos tentar mais algumas estratégias. A irmã dele já melhorou bastante.

Considerando essa situação hipotética, julgue o item a seguir.

A professora Eliane manifesta concepção cognitivista ao afirmar que "filho de peixe é peixinho", em referência aos pais de Leonardo e à hereditariedade como fator que dificulta a aprendizagem do aluno.

- ○ Certo
- ○ Errado

Questão 137: FUNDATEC

De acordo com Libâneo, a tendência na qual parte-se do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas, por isso o saber sistematizado só terá relevância se for possível seu uso prático, chama-se Tendência:

a) Progressista Libertária.
b) Progressista Crítico-Social dos Conteúdos.
c) Progressista Libertadora.
d) Liberal Renovada Não Diretiva.
e) Liberal Renovada Progressista.

Questão 138: FUNDATEC

A escola que faz uso de uma metodologia relacionada com a vivência grupal, na qual o educador torna-se um orientador do grupo sem impor suas ideias e convicções, propiciando práticas democráticas e libertadoras, respeita as características de qual tendência pedagógica?

a) Libertadora.
b) Tecnicista.
c) Libertária.
d) Tradicional.
e) Renovada.

Questão 139: CONTEMAX

Percebemos esta tendência como decorrência de uma abertura para uma sociedade democrática, que vai se firmando lentamente a partir do início dos anos 80, com a volta dos exilados políticos e a liberdade de expressão nos meios acadêmicos, políticos e culturais do país.

Firmando-se os interesses por escolas realmente democráticas e inclusivas. E a ideia do projeto político-pedagógico da escola como forma de identificação política que atenda aos interesses locais e regionais, primando por uma educação de qualidade para todos.

O trecho acima se refere à tendência chamada:

a) Progressista Libertadora
b) Liberal Tradicional
c) Progressista Libertária
d) Liberal Tecnicista
e) Progressista Crítico-Social dos Conteúdos

Questão 140: CEBRASPE (CESPE)

Os professores de matemática, de história e de língua portuguesa de determinada escola concederam uma entrevista sobre suas práticas pedagógicas.

O professor de matemática disse acreditar que "o papel da escola é preparar intelectual e moralmente o aluno para assumir uma posição social, por isso os conteúdos de ensino não precisam ter uma relação com a experiência vivida".

O professor de história afirmou ter a concepção de que "a sociedade é um todo orgânico e funcional, e a escola funciona como modeladora do comportamento humano".

O professor de língua portuguesa declarou acreditar que "a difusão dos conteúdos é tarefa primordial da escola, mas esses conteúdos não podem estar dissociados da realidade dos estudantes.

O saber escolar pode transformar a sociedade".

A partir dessa situação hipotética, julgue o item a seguir.

As declarações do professor de língua portuguesa coadunam-se com a tendência pedagógica libertária, segundo a qual a educação atua na transformação da personalidade dos estudantes.

○ Certo
○ Errado

Gabarito

101) E
102) A
103) A
104) C
105) Certo
106) Errado
107) Errado
108) Errado
109) Certo
110) E
111) E
112) E
113) B
114) A
115) B
116) B
117) D
118) Errado
119) Certo
120) A
121) C
122) B
123) E
124) D
125) D
126) A
127) Certo
128) B
129) C
130) A
131) B
132) E
133) A
134) B
135) A
136) Errado
137) A
138) C
139) C
140) Errado

QUESTÕES E MAPAS

TÍTULO I

Da Educação

Nos termos do artigo 1º a educação ocorre de forma ampla e por meio de ações coletivas.

Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

01 - AVANÇASP - Prof (AmericanaEducação Infantil/2023

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/96) é a principal Norma da Educação Brasileira, pois organiza a sua estrutura e regulamenta seus princípios, mecanismos e bases. Segundo a LDB, "**Art. 1º A educação abrange _____ que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais."**

a) as manifestações culturais.
b) os processos formativos.
c) os saberes acadêmicos.
d) todas as pessoas.
e) os conhecimentos e princípios.

02 - CEV URCA - DAE (Pref Iguatu) 2021

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96) em seu Art. 1º assegura que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem:
a) na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
b) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
c) na vida cultural das grandes metrópoles.
d) na vida do campo e nas indústrias.
e) na vida escolar, na convivência com os mais jovens, nas indústrias e na forma da lei.

03 - QUADRIX - Prof ST (SEDF) 2021

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394, foi promulgada em 20 de dezembro de 1996. Desde então, ela vem abrangendo os mais diversos tipos de educação: educação infantil; ensino fundamental; e ensino médio, além de outras modalidades do ensino, como a educação especial, a educação indígena, a educação no campo e o ensino a distância. Cabe a nós, brasileiros, segui-la, tornando a educação muito mais humana e formativa.

Internet: <http://cptstatic.s3.amazonaws.com> (com adaptações).

A respeito dos direcionamentos dados na Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394/1996, em relação à educação, julgue o item.

Segundo o artigo 1.º da LDB, a educação deve abranger os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

- Certo
- Errado

04 - IUDS - Ass Alun (IF RJ)/IF RJ/2021

De acordo com o artigo 1 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), a educação abrange os processos _____ que se desenvolvem, na vida familiar, na convivência humana, _____, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações _____.

Assinale a alternativa que completa, **correta** e respectivamente, as lacunas do texto:

a) Formativos - do Trabalho - Culturais.

b) Formativos - da Escola - Sociais.
c) Pedagógicos - do Trabalho - Culturais.
d) Pedagógicos - da Escola - Sociais.

05 - EDUCA PB - Prof (Pref C Índios) Educação Básica I/2020

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 1º estabelece que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na:

I. Vida familiar.

II. Convivência humana.

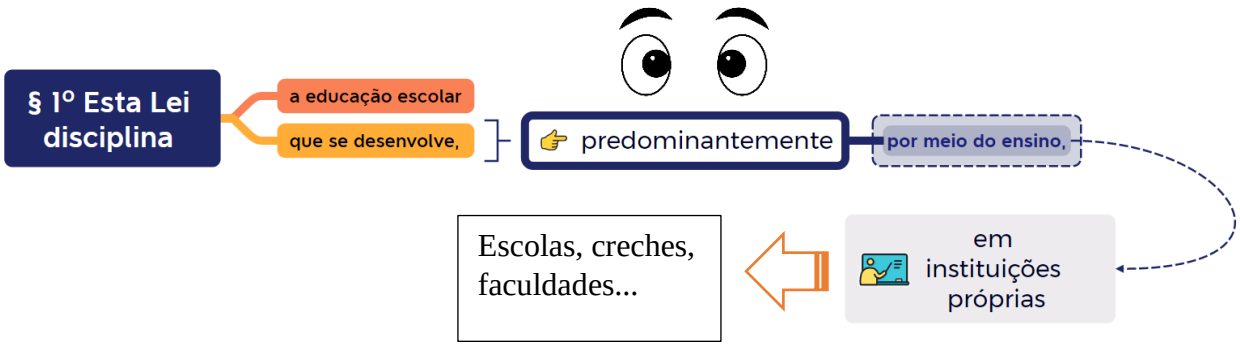
III. Trabalho.

IV. Instituições de ensino e pesquisa.

V. Movimentos sociais e organizações da sociedade civil.

VI. Manifestações culturais.

Estão **CORRETAS**:
a) **I, II, III e IV** apenas.
b) **II, III, IV e V** apenas.
c) **III, IV, V e VI** apenas.
d) **I, IV, V e VI** apenas.
e) **I, II, III, IV, V e VI**.



Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

06 - Instituto Consulplan - Prof (Pref Orlândia) 2019

A educação pode ser definida como sendo o processo de socialização dos indivíduos e seu processo é materializado em uma série de habilidades e valores, que ocasionam mudanças intelectuais, emocionais e sociais no indivíduo. No Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 disciplina a educação escolar que se desenvolve por meio do ensino:

a) Preferencialmente, em instituições próprias.
b) Predominantemente, em instituições próprias.
c) Exclusivamente, em instituições públicas e/ou particulares.
d) Predominantemente, em instituições próprias ou no domicílio da criança.

07 - FUNDATEC - Prof (Cariacica)2021

A Lei nº 9.394/1996 disciplina a educação escolar que se desenvolve,

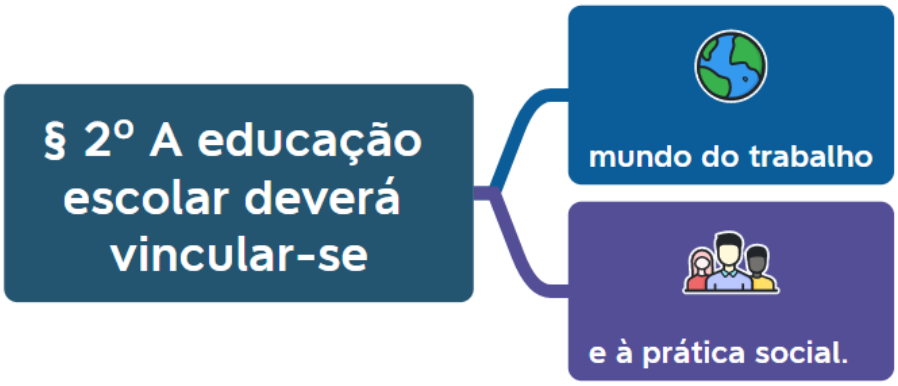
a) predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

b) predominantemente, no núcleo familiar, através do currículo oculto.

c) exclusivamente, através do ensino informal, nas organizações sociais.

d) exclusivamente, por meio das manifestações culturais, de forma espontânea.

e) exclusivamente, através de movimentos políticos e instituições confessionais.



Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

08 - Prof (Americana) Educação Infantil/2023

Ainda sobre o Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996), a educação escolar se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias e deverá vincular-se:

a) a família e a sociedade.
b) ao educando e ao educador.
c) ao cuidar e educar.
d) às habilidades e competências.
e) ao mundo do trabalho e à prática social.

09 - AVANÇASP - Mon (Pref Americana)2023

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, "A educação escolar deverá vincular-se":

a) a família e a sociedade.
b) ao currículo escolar.
c) ao Ministério da Educação e Cultura (MEC).
d) ao mundo do trabalho e à prática social.
e) ao pleno desenvolvimento do aluno.

10 - OMNI - Sec (Sta Livramento) 2020

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394 de 20 de dezembro de 1996. Analise os contextos a seguir:

[1] A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

[2] A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

Assinale a alternativa **CORRETA**:
a) Apenas o primeiro contexto está correto.
b) Apenas o segundo contexto está correto.
c) Os dois contextos estão corretos.
d) Nenhuma das alternativas.

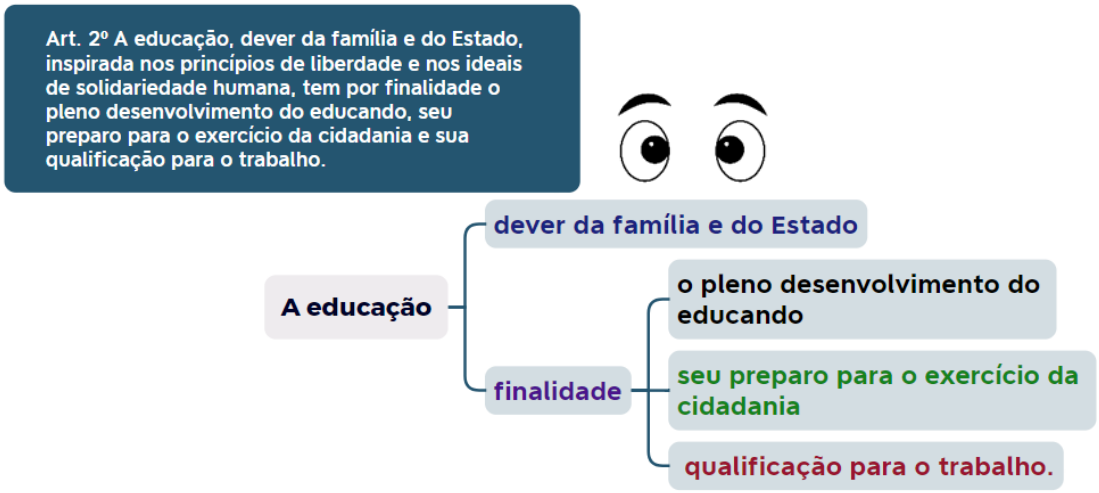
11 - VUNESP - Tec Ges (FITO) 2020

Pesquisando a legislação constante no Edital de Abertura de Inscrições para o concurso de Técnico em Gestão: Inspetoria de Alunos, publicado pela FITO, Everaldo verificou que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394, de 1996) é a legislação que regulamenta o sistema educacional do Brasil, da educação básica ao ensino superior. Verificou, também, que em seu art. 1º, § 1º, está disposto: "Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias", e que, no § 2º do mesmo artigo, estabelece que a educação escolar "deverá vincular-se

a) à academia e à prática social".
b) ao mundo do trabalho e à prática social".
c) à realização pessoal e ao mundo do trabalho".
d) ao mundo acadêmico e ao mundo do trabalho".
e) à prática social e à preparação para os estudos posteriores".

TÍTULO II

Dos Princípios e Fins da Educação Nacional



Anote que a educação é um dever da família e do estado. A responsabilidade é de ambos.

Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

12 - GUALIMP - Prof (Pref Carmo) 2022

Segundo a Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

I. A criticidade e ideologia independentes.

II. O preparo do cidadão para lutas coorporativas.

III. O pleno desenvolvimento do educando.

Está correto o que se diz:
a) Na afirmativa **I**, apenas.
b) Na afirmativa **II**, apenas.
c) Na afirmativa **III**, apenas.
d) Nas afirmativas **I** e **III**, apenas.

13 - UNDATEC - Prof (Cachoeira S) 2022

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe em seu Art. 2º que a educação é:
a) Direito da criança e dever da família.
b) Dever da família e direito da comunidade.
c) Direito da criança e do Estado.
d) Direito da família e dever do Estado.
e) Dever da família e do Estado.

14 - CEBRASPE (CESPE) - Assist Soc (FUB)2022

Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, julgue o item subsequente.

A educação como dever da família e do Estado tem como uma de suas finalidades o pleno desenvolvimento do educando.

- Certo
- Errado

15 - GUALIMP - Prof I (Pref Carmo) 2022

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do artigo extraído da Lei 9.394/1996:

"A _____, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o _____ do educando, seu preparo para o exercício da _____ e sua qualificação para o trabalho."

a) Vida; crescimento; honestidade.
b) Educação; pleno desenvolvimento; cidadania.
c) Educação; bem-estar; vida.
d) Cidadania; amadurecimento; vida adulta.

16 - CPCON UEPB - IE (Pref Jacaraú)2020

Marque a alternativa CORRETA De acordo com a Lei 9.394/96, art. 2º, a educação no Brasil é

a) dever da família e do Estado.
b) um dever de todos os cidadãos e do Estado.
c) dever do Estado, da família e da sociedade.
d) um bem público, dever do Estado e da família.
e) um direito humano universal e dever do Estado e da sociedade.

Art. 3° O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VII - valorização do profissional da educação escolar;

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal; (Redação dada pela Lei n° 14.644, de 2023)

IX - garantia de padrão de qualidade;

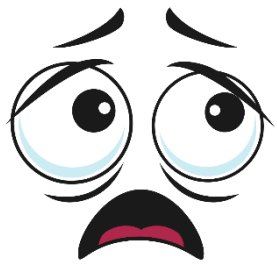
X - valorização da experiência extra-escolar;

XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

XII - consideração com a diversidade étnico-racial. (Incluído pela Lei n° 12.796, de 2013)

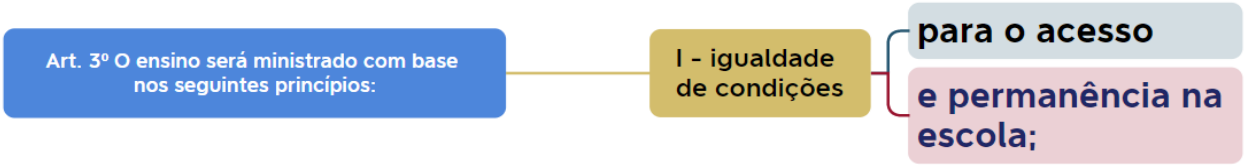
XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.



Como fixar tudo isso?

Treinando com questões!



Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

17 - MS CONCURSOS - Prof (Uberlândia)2022

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional, assinale a alternativa **correta**:

a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
b) Necessidade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
c) Divulgação de ideias e de concepções pedagógicas.
d) Respeito à liberdade e apreço à visibilidade.

Assista a aula com essas questões comentadas

Gabaritos e anotações

TÍTULO I

Da Educação

Nos termos do artigo 1º a educação ocorre de forma ampla e por meio de ações coletivas.

Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

01 -AVANÇASP - Prof (AmericanaEducação Infantil/

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/96) é a principal Norma da Educação Brasileira, pois organiza a sua estrutura e regulamenta seus princípios, mecanismos e bases. Segundo a LDB, "**Art. 1º A educação abrange _____ que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.**"

a) as manifestações culturais.
b) os processos formativos.
c) os saberes acadêmicos.
d) todas as pessoas.
e) os conhecimentos e princípios.

GABARITO:B

02 -CEV URCA - DAE (Pref Iguatu) 2021

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96) em seu Art. 1º assegura que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem:

a) na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
b) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
c) na vida cultural das grandes metrópoles.
d) na vida do campo e nas indústrias.
e) na vida escolar, na convivência com os mais jovens, nas indústrias e na forma da lei.

GABARITO:B

03 - QUADRIX - Prof ST (SEDF) 2021

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394, foi promulgada em 20 de dezembro de 1996. Desde então, ela vem abrangendo os mais diversos tipos de educação: educação infantil; ensino fundamental; e ensino médio, além de outras modalidades do ensino, como a educação especial, a educação indígena, a educação no campo e o ensino a distância. Cabe a nós, brasileiros, segui-la, tornando a educação muito mais humana e formativa.

Internet: <http://cptstatic.s3.amazonaws.com> (com adaptações).

A respeito dos direcionamentos dados na Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394/1996, em relação à educação, julgue o item.

Segundo o artigo 1.º da LDB, a educação deve abranger os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

- Certo
- Errado

GABARITO:CERTO

04 - IUDS - Ass Alun (IF RJ)/IF RJ/2021

De acordo com o artigo 1 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), a educação abrange os processos FORMATIVOS que se desenvolvem, na vida familiar, na convivência humana, TRABALHO, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações CULTURAIS.

Assinale a alternativa que completa, **correta** e respectivamente, as lacunas do texto:

a) Formativos - do Trabalho - Culturais.

b) Formativos - da Escola - Sociais.
c) Pedagógicos - do Trabalho - Culturais.
d) Pedagógicos - da Escola - Sociais.

GABARITO:A

05 - EDUCA PB - Prof (Pref C Índios) Educação Básica I/2020

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 1º estabelece que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na:

I. Vida familiar.

II. Convivência humana.

III. Trabalho.

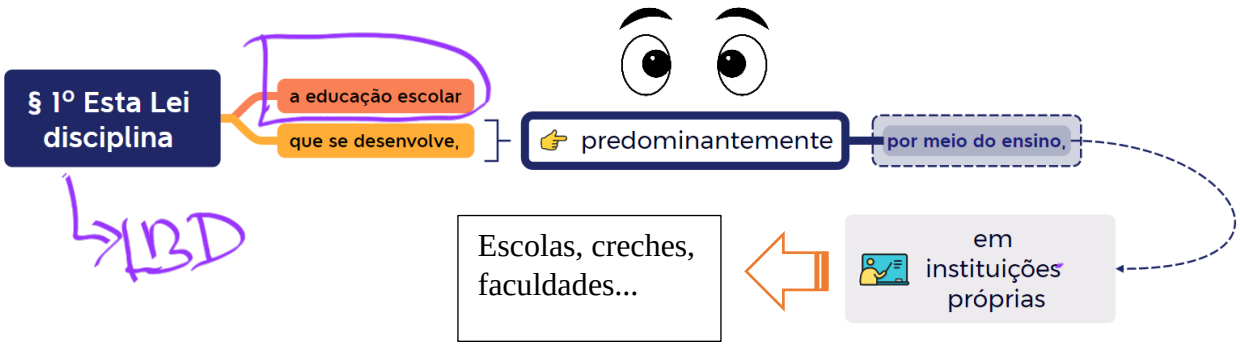
IV. Instituições de ensino e pesquisa.

V. Movimentos sociais e organizações da sociedade civil.

VI. Manifestações culturais.

Estão **CORRETAS**:
a) **I, II, III e IV** apenas.
b) **II, III, IV e V** apenas.
c) **III, IV, V e VI** apenas.
d) **I, IV, V e VI** apenas.
e) **I, II, III, IV, V e VI**.

GABARITO:E



Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

06 - Instituto Consulplan - Prof (Pref Orlândia) 2019

A educação pode ser definida como sendo o processo de socialização dos indivíduos e seu processo é materializado em uma série de habilidades e valores, que ocasionam mudanças intelectuais, emocionais e sociais no indivíduo. No Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 disciplina a educação escolar que se desenvolve por meio do ensino:

a) ~~Preferencialmente~~, em instituições próprias.
b) Predominantemente, em instituições próprias.
c) ~~Exclusivamente~~, em instituições públicas e/ou particulares.
d) Predominantemente, em instituições próprias ou no domicílio da criança.

GABARITO:B

07 - FUNDATEC - Prof (Cariacica)2021

A Lei nº 9.394/1996 disciplina a educação escolar que se desenvolve,

a) predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

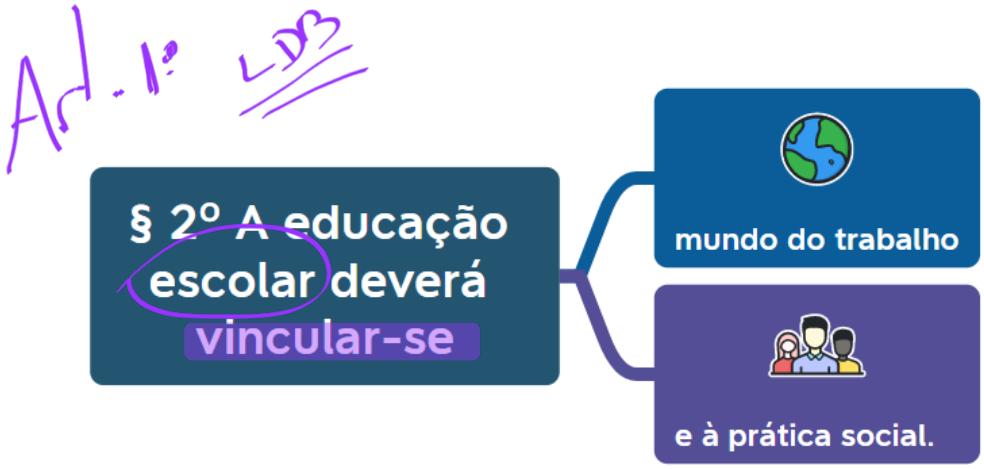
b) predominantemente, no núcleo familiar, através do currículo oculto.

c) exclusivamente, através do ensino informal, nas organizações sociais.

d) exclusivamente, por meio das manifestações culturais, de forma espontânea.

e) exclusivamente, através de movimentos políticos e instituições confessionais.

GABARITO:A



Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

08 - Prof (Americana) Educação Infantil/2023

Ainda sobre o Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996), a educação escolar se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias e deverá vincular-se:

a) a família e a sociedade.
b) ao educando e ao educador.
c) ao cuidar e educar.
d) às habilidades e competências.
e) ao mundo do trabalho e à prática social.

GABARITO:E

09 - AVANÇASP - Mon (Pref Americana)2023

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, "A educação escolar deverá vincular-se":

a) a família e a sociedade.
b) ao currículo escolar.
c) ao Ministério da Educação e Cultura (MEC).
d) ao mundo do trabalho e à prática social.
e) ao pleno desenvolvimento do aluno.

GABARITO:D

10 -OMNI - Sec (Sta Livramento) 2020

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394 de 20 de dezembro de 1996. Analise os contextos a seguir:

[1] A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

[2] A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

a) Apenas o primeiro contexto está correto.
b) Apenas o segundo contexto está correto.
c) Os dois contextos estão corretos.
d) Nenhuma das alternativas.

GABARITO:C

11 - VUNESP - Tec Ges (FITO) 2020

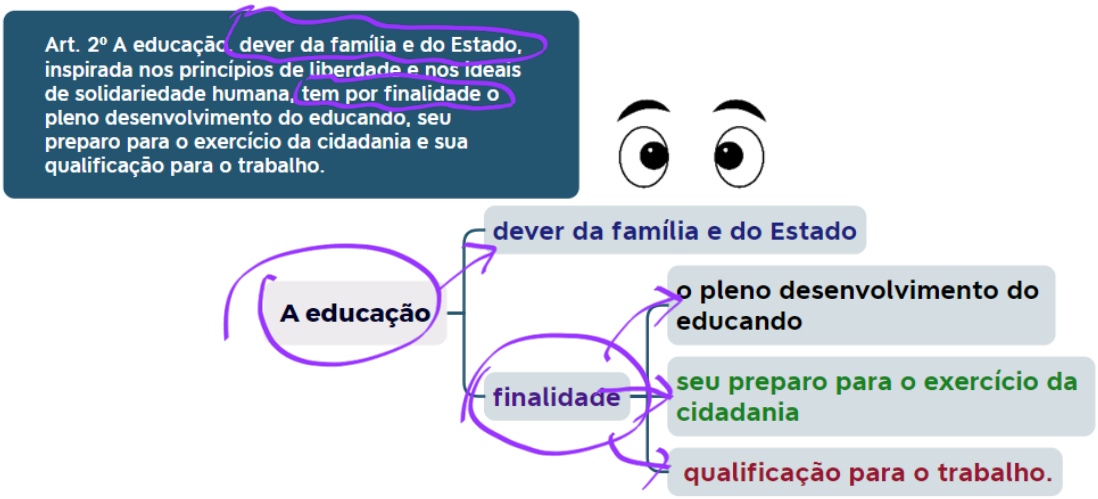
Pesquisando a legislação constante no Edital de Abertura de Inscrições para o concurso de Técnico em Gestão: Inspetoria de Alunos, publicado pela FITO, Everaldo verificou que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394, de 1996) é a legislação que regulamenta o sistema educacional do Brasil, da educação básica ao ensino superior. Verificou, também, que em seu art. 1º, § 1º, está disposto: "Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias", e que, no § 2º do mesmo artigo, estabelece que a educação escolar "deverá vincular-se

a) à academia e à prática social".
b) ao mundo do trabalho e à prática social".
c) à realização pessoal e ao mundo do trabalho".
d) ao mundo acadêmico e ao mundo do trabalho".
e) à prática social e à preparação para os estudos posteriores".

GABARITO:B

TÍTULO II

Dos Princípios e Fins da Educação Nacional



Anote que a educação é um dever da família e do estado. A responsabilidade é de ambos.

Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

12 - GUALIMP - Prof (Pref Carmo) 2022

Segundo a Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

I. A criticidade e ideologia independentes.

II. O preparo do cidadão para lutas coorporativas.

III. O pleno desenvolvimento do educando.

Está correto o que se diz:

a) Na afirmativa **I**, apenas.
b) Na afirmativa **II**, apenas.
c) Na afirmativa **III**, apenas.
d) Nas afirmativas **I** e **III**, apenas.

GABARITO:C

13 - UNDATEC - Prof (Cachoeira S) 2022

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe em seu Art. 2º que a educação é:

a) Direito da criança e dever da família.
b) Dever da família e direito da comunidade.
c) Direito da criança e do Estado.
d) Direito da família e dever do Estado.
e) Dever da família e do Estado.

GABARITO:E

14 - CEBRASPE (CESPE) - Assist Soc (FUB)2022

Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, julgue o item subsequente.

A educação como dever da família e do Estado tem como uma de suas finalidades o pleno desenvolvimento do educando.

- Certo
- Errado

GABARITO:CERTO

15 - GUALIMP - Prof I (Pref Carmo) 2022

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do artigo extraído da Lei 9.394/1996:

"A EDUCAÇÃO, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o _____ do educando, seu preparo para o exercício da _____ e sua qualificação para o trabalho."

a) Vida; crescimento; honestidade.
b) Educação; pleno desenvolvimento; cidadania.
c) Educação; bem-estar; vida.
d) Cidadania; amadurecimento; vida adulta.

GABARITO:B

16 - CPCON UEPB - IE (Pref Jacaraú)2020

Marque a alternativa CORRETA De acordo com a Lei 9.394/96, art. 2º, a educação no Brasil é

a) dever da família e do Estado.
b) um dever de todos os cidadãos e do Estado.
c) dever do Estado, da família e da sociedade.
d) um bem público, dever do Estado e da família.
e) um direito humano universal e dever do Estado e da sociedade.

GABARITO:A

Art. 3° O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VII - valorização do profissional da educação escolar;

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal; (Redação dada pela Lei n° 14.644, de 2023)

IX - garantia de padrão de qualidade;

X - valorização da experiência extra-escolar;

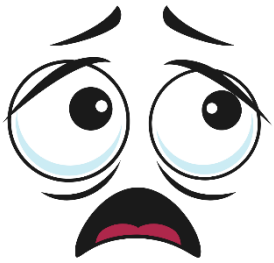
XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

XII - consideração com a diversidade étnico-racial. (Incluído pela Lei n° 12.796, de 2013)

XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

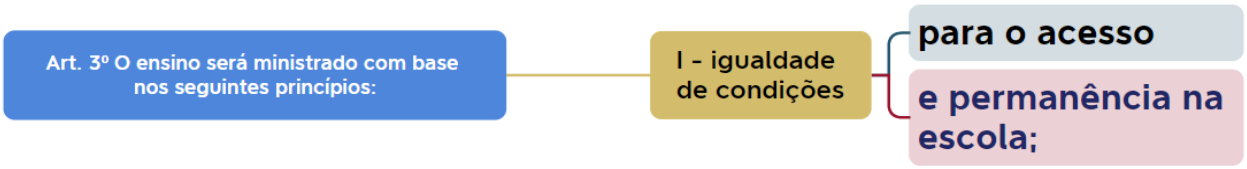
XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

- **igualdade de condições**
- liberdade de aprender
- pluralismo de idéias
- respeito à liberdade
- apreço à tolerância;
- coexistência de instituições
- gratuidade do ensino público
- valorização do profissional
- gestão democrática do ensino
- garantia de padrão de qualidade
- valorização da experiência extra-escolar;
- vinculação entre a educação escolar
- consideração com a diversidade
- respeito à diversidade



Como fixar tudo isso?

Treinando com questões!



Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

17 - MS CONCURSOS - Prof (Uberlândia)2022

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional, assinale a alternativa **correta**:

a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
b) Necessidade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
c) Divulgação de ideias e de concepções pedagógicas.
d) Respeito à liberdade e apreço à visibilidade.

GABARITO:A

18 - AMAUC - Aux EB (Peritiba)2022

Segundo a Lei federal que rege as Diretrizes e Bases da Educação Nacional o ensino deve ser ministrado segundo alguns princípios, marque a alternativa **CORRETA**.

a) Gratuidade do ensino privado em estabelecimentos extraoficiais.